



AISL
HARROW
SCHOOLS
哈罗学校

胡润百富[®]
HURUN REPORT
Since 1999



胡润百学
HURUN EDUCATION



智创时代下,未来人才的核心竞争力

The Core Competencies of Future Talent in the Age of AI

“AISL哈罗教育如何培养未来领航者?”

“How AISL Harrow Education Cultivates Future Leaders?”





行业交流分享群

分享：可获取人资行业的报告、方案及其他学习资源，上新群内通知

交流：求职、找人、找资源、找供应商



客服



交流群



免责声明

第三方声明：本报告所有内容（数据/观点/结论）整理于网络公开渠道，均不代表我司立场，我司不承担其准确性、完整性担保责任。

侵权处理承诺：如报告内容涉嫌侵权，请立即联系客服微信，我司将在核实后第一时间清理相关内容并配合处理



序言



王莒鸣博士 DBE 太平绅士

亚洲国际学校有限公司 (AISL) 主席

尊敬的各位读者：

我们荣幸地与胡润百富联合发布这份特别报告——《智创时代下，未来人才的核心竞争力》。在人工智能、自动化与全球化浪潮席卷而来的今天，教育正面临前所未有的挑战与机遇。我们深知，传统的教育模式已难以应对未来社会的复杂需求，唯有以“全人教育”为核心理念，才能培养出兼具全球视野、创新思维、数字素养与人文情怀的未来领航者。

AISL 哈罗教育深耕亚洲近三十年，始终以“勇气、荣誉、谦和、互助”为价值基石，致力于将每一位学生培养成为能够适应变革、引领时代的卓越人才。我们通过哈罗全人成就认证体系，系统化地融合学术卓越与品格塑造，让学生在真

实场景中锤炼六大核心特质：正确的价值观、全球视野与跨文化领导力、创新思维与问题解决能力、人际交往能力、数字素养与科技驾驭力，以及终身学习与适应性。

本报告不仅是对未来教育趋势的深度洞察，更是 AISL 哈罗教育实践成果的集中展现。我们希望通过这份报告，与家长、教育工作者及社会各界共同探讨：如何以教育之力，赋能下一代在智创时代中从容前行、卓越领航。

感谢胡润百富团队的专业合作，也感谢所有参与本次研究的教育专家与企业领袖。愿这份报告能为您带来启发，与我们一同见证教育的未来。



目录

001

序言

004

开篇

005

报告核心观点

007

第一章 引言 – “智创时代”如何带来教育变革，重塑教育目标？

- 1.1 全球趋势：AI、自动化、跨文化协作对人才的新要求
- 1.2 在创新与发展日新月异的时代，教育究竟应当追求何种目标与成果？
- 1.3 期望的教育成果：赋能孩子未来十年所需的实力和技能

021

第二章 关键提问 – 您的孩子是否具备未来十年所需的“软实力 + 硬技能”？

- 2.1 价值观
- 2.2 全球视野与跨文化领导力
- 2.3 创新思维与问题解决能力
- 2.4 人际交往能力
- 2.5 数字素养与科技驾驭力
- 2.6 终身学习与适应性

066

第三章 独特优势 – AISL 哈罗教育全解析

- 3.1 AISL 哈罗的教育根基
- 3.2 AISL 哈罗的办学成效
- 3.3 AISL 哈罗教育的独特优势
- 3.4 AISL 哈罗学生与家长的真实体验
- 3.5 AISL 哈罗广州：焕新全人教育，智创领航未来

080

第四章 结语

– 启迪全人发展，
铸造未来领航者

- 4.1 教育专家视点
- 4.2 企业高层专访摘录

110

关于亚洲国际学校
有限公司（AISL）

111

关于胡润百富集团

112

研究方法及版权声明



开篇



胡润 Rupert Hoogewerf

胡润百富董事长 / 首席调研官

纵观人类文明发展史，有两项事业始终承载着文明传承的重任：一是医疗，守护生命的延续；二是教育，塑造未来的可能。在东方文明的智慧长卷中，孔子杏坛讲学、朱熹书院授业的故事流传千年；而在西方文明的演进历程中，从柏拉图学园到牛津剑桥的学院制，教育始终是推动社会进步的核心引擎。

英国历史学家汤因比曾说：“文明的兴衰，往往取决于其教育体系能否培养出应对时代挑战的英才。”这一洞见在 21 世纪的今天愈发显现其深刻性——当人工智能以年均 35% 的复合增长率重塑产业格局，当自动化技术替代 14% 的全球劳动力，当全球投资突破万亿美元规模，地域壁垒被不断打破，人类社会正经历着自工业革命以来最深刻的生产关系变革。麦肯锡研究显示，到 2030 年，全球将有 3.75 亿劳动者面临职业转型；世界经济论坛更指出，未来五年内，企业对创造性思维、领导力、韧性、灵活性与敏捷性，以及好奇心与终身学习能力的需求将显著增长。

这种颠覆性变革对教育提出了前所未有的挑战。传统教育模式与未来人才需求之间，正形成日益明显的“教育鸿沟”：知识体系滞后行业需求 3-5 年，评价标准仍困于应试框架，技术素养与人文素养培养失衡……教育如何突破传统框架，培养具备未来竞争力的人才，已成为全球关注的焦点。

正是洞察到这一时代命题，我们在持续七年编制《中

国国际化学校 100 强》等榜单的过程中，发现顶尖教育机构的破局之道：以全人教育为核心，重构课程体系、教学模式与评价标准，让教育从“知识传递”转向“能力锻造与品格塑造”。

基于此，我们与深耕亚洲教育近三十年的 AISL 集团（亚洲国际学校有限公司）携手，历时两个月开展专项研究，访谈 6 位教育专家与企业高管，共同撰写《智创时代下，未来人才的核心竞争力——AISL 哈罗教育如何培养面向未来的领航者？》报告。研究揭示，未来人才的核心竞争力是正确的价值观、全球视野与跨文化领导力、创新思维与问题解决能力、人际交往能力、数字素养与科技驾驭力、终身学习与适应性六大特质的系统融合。而 AISL 哈罗教育通过独创的哈罗全人成就认证体系，将这些特质的培养融入课程设计、实践活动与校园文化，形成了“在领航实践中锻造、在核心课程中深化、在挑战应对中提升、在多元体验中激发、在学科实践中渗透”的闭环培养模式，为智创时代的人才培育提供了可借鉴的范本。

在技术迭代加速、全球竞争加剧的今天，教育的使命已超越个体成长，成为国家竞争力的基石。希望这份报告能为家长规划子女教育提供方向，为教育从业者探索未来教育路径带来启发，让每一个孩子都能在时代浪潮中，成长为兼具家国情怀与全球视野、扎实技能与健全人格的未来领航者。祝各位阅读愉快。

报告核心观点

. I .

智创时代未来人才需具备六大核心特质，且需协同发展。

随着 AI、自动化和全球化进程加速，未来人才需具备六大核心特质：正确的价值观、全球视野与跨文化领导力、创新思维与问题解决能力、人际交往能力、数字素养与科技驾驭力，以及终身学习与适应性。这些能力不仅涵盖技术层面的硬技能，还包括沟通协作、心理韧性等软实力，反映了智创时代对复合型人才的需求。

. II .

积极正确的价值观是个体能力持续发展的精神根基。

价值观是社会共同认可的道德规范，是促进个人成长与社会和谐的信念与原则。它不仅能帮助人们做出判断与选择，还会深刻影响其行为与态度。价值观及道德教育在成长过程中具有首要意义，它主导着其他能力的养成：唯有树立正确价值观，才能学会尊重文化差异、培养全球视野；才能懂得倾听与尊重他人；也才能激发内在动力，提升问题解决与决策能力，最终为人生成长确立正确方向。

. III .

全球视野与跨文化领导力是构建国际化协作的关键支撑。

全球视野体现为对全球资源、政治文化动态的敏锐洞察与全局分析能力，能以开放与尊重的理念审视多元差异，为全球化发展指引方向；跨文化领导力则强调以同理心协调不同文化背景的团队或组织，推动高效协作与资源合理配置，在尊重差异中凝聚共识、创造价值，实现全球化布局与本土化落地的平衡，为全球协作筑牢根基。

. IV .

创新思维与问题解决能力是破解复杂难题的核心素养。

创新思维与问题解决能力兼顾前瞻性与实效性，既需突破固有模式提出前瞻性构想，又要以结果为导向，让创新贴合发展战略、产生正向收益并快速转化为实践，还能通过数据验证其价值。具体表现为跨学科知识整合与资源运用能力，以及应对不确定性的预判与想象能力，有效整合资源、应对未知，从而破解复杂难题。

. V .

人际交往能力是团队协作的重要特质。

人际交往能力是指个体在与他人互动的过程中，能够有效识别、理解并管理自身及他人的情绪，通过恰当的沟通方式建立信任、化解矛盾、促进协作，同时在压力或挫折中保持心理韧性，并激励他人共同应对挑战的综合素养。作为团队协作的重要特质，它能有效联结成员、减少误解、促进配合，从而提升协作效率，为达成目标提供坚实的人际支撑。

. VI .

数字素养与科技驾驭力是立足智创时代的必备技能。

数字素养与科技驾驭力既表现为主动尝试运用新工具，结合具体工作场景与核心 KPI（关键绩效指标）判断工具适用性，以提升效率为目标；也意味着对 AI 等新技术持积极拥抱的态度，能持续学习并主动驾驭数字演进带来的变化与机会，秉持开放包容的科技态度。它是企业成功实现数字化转型、在智创时代立足的关键保障。

. VII .

终身学习与适应性是应对时代变革的基础能力。

终身学习与适应性是个体应对“不进则退”生存逻辑的核心素养——要求人们保持主动学习意识，持续吸收新知识、掌握前沿技术，打破“工作与学习割裂”的固有认知，将学习贯穿职业生涯始终，以积极心态面对知识迭代；还需具备对新事物的包容力，掌握新技术领域并灵活应用，通过持续进化避免被时代淘汰。

. VIII .

传统教育与未来需求存在显著脱节，全人教育是破解人才培养困境的关键。

知识型教育作为传统教育的典型代表，在培养未来人才方面存在诸多短板，包括知识体系滞后、评价标准单一、技



术与综合思维培养失衡等。未来型全人教育的核心在于回归教育本真，助力人的全面发展，它通过教学模式革新、课程体系重构、评价机制拓展及教师角色重塑，从知识储备、能力培养到人格塑造，系统培养孩子未来十年所需的核心素养与关键能力。

. IX .

AISL 哈罗全人成就认证六大发展维度与未来人才特质高度契合，形成闭环培养体系。

AISL 哈罗学校基于未来人才六大核心特质，构建“哈罗全人成就认证”六大发展维度，系统化培养学生的“软实力”与“硬技能”：以“勇气、荣誉、谦和、互助”的价值观为根基；通过领导力课程拓展全球视野；借助创新项目培养问题解决能力与数字素养；通过院舍制和关怀辅导制度提升人际交往能力；拓展兴趣爱好与才艺特长激发终身学习动力。这一体系确保学生在价值观引领下，实现学术能力与人格素养的同步提升。

第一章

引言 – “智创时代” 如何带来教育变革， 重塑教育目标？



- 1.1 全球趋势：AI、自动化、跨文化协作对人才的新要求
 - 1.2 在创新与发展日新月异的时代，教育究竟应当追求何种目标与成果？
 - 1.3 期望的教育成果：赋能孩子未来十年所需的实力和技能
-



1.1 全球趋势：AI、自动化、跨文化协作对人才的新要求

① 智创时代的三大变革力量

当人工智能以年均 35% 的复合增长率重塑产业格局（来源：IDC，2024），当工业自动化设备在生产线上替代大部分重复性劳动，当跨境电商以万亿美元规模（来源：中国出口跨境电商发展趋势白皮书，2024）打破地域壁垒，标志着人类社会正经历自工业革命以来最深刻的生产关系变革。

智创时代，即智能化与创新驱动的时代，是在人工智能、大数据、物联网等前沿技术迅猛发展的背景下，人类社会进入的全新发展阶段。在这个时代，智能技术深度融入生产生活的各个领域，创新成为推动经济增长、社会进步的核心动力。

智创时代具有鲜明的特点：人工智能、自动化以及全球化进程如同三股强劲浪潮，深刻地塑造着世界的经济、社会与产业格局。它们不仅各自展现出令人瞩目的发展规模与迅猛增速，彼此之间还相互交织、相互促进，共同推动着人类社会向一个全新的阶段迈进。

AI 自诞生以来，历经多次发展浪潮，当下正处于迅猛发展的黄金时期。国际数据公司（IDC）预测，到 2025 年，全球人工智能市场规模将达到 1.6 万亿美元，年复合增长率达到 26.2%。而实际发展远超预期——全球人工智能产业以

年均 35% 的复合增长 速扩张，市场规模实现飞跃式增长，从 2023 年的 11,87 亿元人民币，至 2030 年有望达到 114,554 亿元人民币（：制造业数据库，2024）。

AI 的迅猛发展已使其成为最具潜力的创业赛道之一。《2024 胡润全球富豪榜》显示，一半以上的新增财富来自于 AI；在最新的胡润中国 500 强中，AI 企业占据了 5% 的席位，其中寒武纪、科大讯飞、商汤科技等公司是该领域的佼佼者；在胡润全球独角兽榜中，中国 AI 企业占中国企业总数的 8%，滴滴自动驾驶、月之暗面、百川智能和智谱华章等企业是其中的代表；在胡润中国 U30 创业先锋榜单中，AI 企业占比提升至 13%，北极九章、极视角科技、进化智能和深言科技等公司榜上有名；而在胡润中国 U25 榜单中，AI 企业的占比更是高达 24%，右脑科技、言域科技、面壁智能和影眸科技等企业成为其中的佼佼者。从 5% 到 8%，再到 13% 和 24%，这一趋势清晰地表明，AI 正日益成为新锐企业创业的热门赛道。

AI 的飞速发展深刻改变了世界格局：在经济领域，它推动传统产业智能化升级，催生了众多新兴产业，如智能医疗、智能物流、智能金融服务等。在制造业，智能机器人和自动化生产线的广泛应用，使生产过程实现精准控制和优化，从而降低生产成本并提高产品竞争力。在国际竞争格局方面，AI 技术成为各国争夺的战略制高点。拥有先进 AI 技



图片 Getty Images 提供

术的国家在经济、军事、科技等领域占据明显优势，进一步加剧了全球的不平衡发展。同时，AI 也促进了全球产业链的重构，各国纷纷加大在 AI 领域的投入，吸引相关人才和企业，以提升自身在全球产业链中的地位。

工业自动化的发展与信息技术、计算机技术和通信技术的深度融合密不可分，它极大地扭转了传统作业模式，有力地推动了传统工业的技术改造。在市场规模方面，全球工业自动化市场呈现出持续扩张的态势。QYResearch 最新调研报告显示，2023 年全球 自动化市场规模达到 4807.3 亿美元，2024 年达到 5095. 亿美元，工业机器人、智能控制系统、工业软件三大细分 域占比超 60%，成为驱动行业增长的核心引擎。产业层面，它加速了制造业的转型升级，使得生产过程更加高效、精准和智能。大量重复性、规律性的工作被自动化设备和机器人所取代，企业的生产效率大幅提升，生产成本显著降低。在就业市场方面，自动化导致就业结构重大调整：一方面，传统的低技能岗位需求减少，大量工人面临失业风险；另一方面，对具备自动化技术相关知识和技能的高技能人才需求急剧增加，如自动化工程师、机器人维护技师等。这种就业结构的变化对各国的教育体系和劳动力培训提出了新的挑战，促使各国增加对科技教育和职业培训的投入，以培养适应自动化时代的人才。

全球化进程自二十世纪以来不断加速，国际贸易、国际

投资以及跨国生产协作以前所未有的规模和速度发展。世界贸易组织（WTO）的数据显示，2005 年至 2023 年，全球货物贸易出口从 10.6 万亿美元增 23.8 万亿美元，服务贸易出口由 2.7 万亿美元增长至 7. 万亿美元；联合国贸易和发展会议（UNCTAD）发布的《 界投资报告》显示，2023 年全球外国直接投资（FDI）虽受到地缘政治等因素影响略有下降，但仍维持在 1.3 万亿美元的较高水平。

全球化进程的加速，不仅促进了经济的增长和资源的优化配置，也使得不同国家和地区之间的文化、技术交流更加频繁，为跨文化协作创造了更多的机会和需求。它推动了全球经济一体化的发展，各国经济相互依存度不断提高，形成了一个紧密联系的全球经济网络。在这个网络中，各国的比较优势得以充分发挥，资源在全球范围内得到更有效地配置。同时，全球化也促进了文化的交流与融合，不同国家和地区的文化相互影响、相互借鉴，丰富了人类文化的多样性。

随着人工智能（AI）、自动化和全球化进程的加速，企业对人才的需求正在发生深刻变革。根据麦肯锡全球研究所发布的报告，到 2030 年，全球将有 3.75 亿劳动者（约 14% 的劳动力）因自动化技术而面临职业转型。与此同时，世界经济论坛（WEF）《2025 年未来就业报告》指出，未来五年内，企业对创造性思维、领导力、韧性、灵活性与敏捷性，以及好奇心与终身学习能力的需求将显著增长。

② 企业家视角下的未来人才需求变迁



李碧妍

奥飞数据执行总裁

李总裁指出，未来的人才须具备持续的内驱学习能力，这是其在快速发展的环境中保持竞争力的基础；同时，运用 AI 工具的能力也不可或缺——如今众多 AI 工具能大幅提升工作效率，且 AI 与工作并非对立关系，善用 AI 工具是适应时代发展的必然要求。创新思维和解决问题的能力同样至关重要：具备创新思维的人，在面对问题、制定解决方案时，往往能探索出更多路径，从而更高效地解决问题。未来人才还需拥有较强的逆商，当下不少年轻人难以承受挫折，但每个人都会犯错，犯错后产生失落情绪也在所难免，关键在于失败后能否勇敢地重新站起来，在挫折中汲取经验、继续前行。对于涉及全球性业务的人才而言，由于不同国家存在显著的文化差异，他们还需要接受海外法制化、合规化等方面的培训，以更好地适应本地化的工作与生活。



王立鹏

赢彻科技副总裁

王副总裁表示在招聘过程中也呈现出类似的转变，其招聘需求不再局限于传统的专业技能，而是更看重候选人的系统工程思维和快速迭代能力，这里的系统工程思维本质上是一种跨学科知识整合的能力——能把自动驾驶研发中涉及的软件算法、硬件设备、数据处理等不同领域的技术碎片如同拼图般有机组合起来，形成一套完整且能顺畅运转的系统方案；为了适应 AI 与自动化在自动驾驶领域的深度应用，企业针对不同能力设计了独特的招聘流程，在考察系统工程思维时通过技术方案评审会进行：提供自动驾驶研发中的真实技术碎片，要求候选人在限定时间内完成系统整合方案设计并进行现场答辩，这一过程能直观检验其是否能打通不同学科技术的壁垒，判断各技术模块能否兼容、整体逻辑是否完整，以及能否在成本与性能间找到最优平衡点；评估快速迭代能力时则要求候选人分析最新论文或事故报告，关注其对前沿算法的理解、事故原因的技术溯源能力及新知识与现有技术的结合能力，从而检验其在技术快速演进中持续学习与应用新知的能力。



郑纯麒
广汽埃安副总经理

郑副总经理也要求未来人才具备全球化视野，能精准把握不同国家的市场规则、文化习俗与消费偏好，比如在与中东团队合作时适应其独特的商务谈判节奏与决策模式，在欧洲市场熟悉环保法规对生产标准的具体要求，且跨文化交流协同能力更强调“协同”的实践价值，不仅要克服语言障碍，更要在团队协作中调和文化差异带来的工作方式冲突；AI 的快速发展则要求人才具备良好的数字素养，能将 AI 工具与具体业务场景深度结合，明确 AI 工具在具体场景下的有效性和适用性，同时，由于 AI 生成内容极为便捷导致虚假数据与片面结论增多，人才还需具备分辨信息真伪的能力，通过交叉验证、逻辑推演等方式从海量信息中筛选出可靠数据，为决策提供支撑。



闫鹏
行云集团
首席人力资源官

闫总也表示，由于 AI 将逐步替代简单重复及基础运营类工作，企业与员工的核心精力需转向复杂决策与创新领域，这也使得软实力的门槛随之提高，例如分析型思维、创造性思维等能力的重要性愈发凸显。因此，在这样的背景下，人才是否具备高阶认知、理解与洞察能力，以及强大的适应性技能，将成为行云集团关注的重点。



杨阳教授
特斯联首席科学家

杨教授指出，随着 AI 工具的普及和自动化技术的快速发展，企业对人才能力的核心需求正经历深刻变革。在技术应用层面，AI 虽能高效辅助完成编程等任务，但企业更看重人才深度理解问题、拆解逻辑及甄别方案的能力，因为最终决策仍需依赖人类的专业判断。与此同时，自动化技术的推进正在取代劳动密集型及部分标准化专业工作（如楼宇能源控制、合同草拟），这使得企业对具备复杂问题解决能力和创新思维的复合型人才需求激增，而对仅掌握显性知识、从事可标准化工作的传统人才需求显著下降。在全球化协作日益深入的背景下，跨文化沟通能力已成为关键竞争力，尤其在宗教文化差异显著的非洲、中东等地区，企业迫切需要拥有当地生活经验、能精准把握风俗习惯与肢体语言等隐性知识的人才。这种融合技术驾驭力、高阶认知能力和文化适应力的多维素养，正成为未来人才不可替代的核心价值。

③ 未来人才需要具备的六大核心特质

这些企业招聘需求和挑选过程的变化，都说明未来人才需要具备六大核心特质：

1

正确的价值观

涵盖诚信正直的职业操守、爱岗敬业的责任担当，以及开放包容的团队精神，在合作中坚守原则，在工作中追求极致，以合规意识与社会责任为行为准则，为长期发展奠定坚实的伦理基础。

2

全球视野与跨文化领导力

要求人才洞悉不同国家的市场规则、文化习俗与法律法规，既能精准把握本地化需求，又能以包容开放的姿态调和 cultural 差异，在跨国协作中整合资源、推动高效协同，确保业务在合规框架内落地并适应多元环境。

3

创新思维与问题解决能力

体现为打破传统边界的跨界整合能力与系统工程思维，既能融合跨领域知识形成综合解决方案，又能深入理解技术原理，在复杂情境中从海量信息中提炼关键线索，通过逻辑推演与多元路径设计破解难题，驱动技术突破与模式创新。

4

人际交往能力

不仅要求个体能够有效识别、理解并管理自身及他人的情绪，还能通过恰当的沟通方式建立信任、化解矛盾、促进协作。

5

数字素养与科技驱动力

的核心在于将 AI 工具与数字化技术深度融入业务场景，不仅熟练操作工具，更能理解其底层逻辑，判断适用性并定制化解决方案，让技术成为提升效率、优化决策的有效支撑，而非简单的工具依赖。

6

终身学习与适应性

要求面对技术快速迭代的环境，以强大内驱力保持主动学习的状态，持续更新知识体系与技能储备，灵活适应行业变革与新挑战，确保自身能力与时代需求同步演进。



这六大特质相互关联、互为支撑，
共同塑造出既能驾驭科技变革，又能融入全球协作，
且兼具成长潜力与人文素养的未来人才。



1.2 在创新与发展日新月异的时代， 教育究竟应当追求何种目标与成果？

① 智创时代人才培养与需求的适配困境

智创时代对人才能力提出了多元且高阶的要求，但当前人才培养成果与实际需求间存在显著差距。

首先，在技术与综合思维的培养上存在明显失衡。现有教育往往过于专注单点技术的传授，却忽视了对学生系统集成思维的培养，这使得人才在面对复杂系统的整合需求时常常力不从心，与企业对系统工程思维的要求严重脱节。不仅如此，商业思维训练的欠缺也是一大问题，技术人员普遍缺乏成本意识，现有教育侧重技术研发本身，对商业化思维、成本控制等方面的培养不足，使得技术人才可能忽视商业落地的实际需求，与企业对“技术 + 商业”综合能力的要求存在差距。

知识体系滞后于行业需求的问题也十分显著。一些传统理论与实践早已脱节，课堂上传授的内容往往跟不上企业的实际应用需求，部分知识已比较陈旧。以新能源领域为例，科研成果转化为教材内容的周期过长，导致学生学到的应用知识往往滞后于行业实际发展 3-5 年，进入职场后需重新适应最新技术与业务逻辑，形成“教育 - 就业”的衔接断层。而在知识广度拓展上，除语文、数学、外语等学科知识外，学校也未能有效引导学生多观察、多接触科技、科学等其他领域的内容，限制了学生的视野和综合素养提升。

评价标准与人才需求的错位同样不容忽视。当前评价学生仍以“标准化考核”为核心，依赖分数、应试能力等量化指标，忽视对学生创新思维、跨学科整合能力、问题解决能力的评估，这与行业对“复合型、实战型人才”的需求严重脱节。事实上，每个孩子都有自己的闪光点，评价学生不能单一地看分数，而应综合评估其素养，但现有评价体系显然未能做到这一点。

认知层面的偏差进一步加剧了人才培养的困境。考试和学校选拔多以分数、GPA 为导向，过度侧重对知识的考核与传授，将知识与能力简单画等号，却忽视了对学生实际能力的培养。比如在 AI 工具应用成为核心需求的当下，学校未能直接培养学生使用 AI 工具的能力，也难以有效锻炼学生借助 AI 工具时所需的问题理解、方案评判等高阶能力。基础理论教学也因此陷入“价值认知偏差”，学生普遍认为理论知识枯燥抽象、与实际应用脱节而忽视学习，导致基本功薄弱，但在技术迭代加速的行业中，扎实的理论功底恰恰是创新突

破的基石，这种认知偏差直接影响了人才的长期发展潜力。

学校在教学中往往更注重知识的灌输，对学生能力的培养力度不足，使得知识与能力之间存在明显差距。像企业看重的跨界整合及解决问题的能力、快速学习能力等，在学校专业划分过细的培养模式下，学生难以在校园内充分形成，需要进入行业后摸索一段时间才能逐步具备。同时，传统教育中学习和工作的界限明显，学术学习与实际应用脱节，而如今产业快速变化，终身学习成为刚需，学习和工作的边界应更模糊，需要学校注重学生学以致用以及学习和工作的互动，但当前教育体系在这方面做得不够，导致学生走出校园后，难以快速适应工作中对实际问题的解决需求，难以快速整合最新技术为客户提供完整解决方案，学术与实践之间的差距由此凸显。



② 知识型教育与未来型全人教育的核心差异解析

在智创时代的人才需求与传统教育模式的矛盾日益尖锐的背景下，教育模式的变革已刻不容缓。知识型教育作

为传统教育的典型代表，其固有的弊端使得培养出的人才难以在时代浪潮中立足。然而未来型全人教育，作为一种顺应时代发展的教育理念，为解决当前教育困境带来了新的希望。通过对比知识型教育与未来型全人教育，我们能

表 1：知识型教育与未来型全人教育的对比 -01

对比维度	知识型教育	VS	未来型全人教育
学习目标	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聚焦特定学科范围的知识获取、记忆和应用 ◆ 侧重理论构建 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聚焦广域知识技能，解决单一及跨领域问题 ◆ 知识的批判性运用 ◆ 基于价值观念与道德培养 ◆ 着重发展支撑个人健康成长的知识与技能 ◆ 专注个人发展、品格塑造与技能培养
课程设计	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特定学科领域 ◆ 递进式教学 ◆ 课程标准内容 ◆ 一致性评估 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 个性化 ◆ 单领域与跨领域的整合应用以解决实际问题 ◆ 着重培养价值观念、道德素养、人格特质与技能发展 ◆ 促进学生健康成长 ◆ 技术与教学的深度融合
教学方法	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以固定班级为单位的标准化教学组织形式 ◆ 通过诊断性教学与分层任务设计满足学生不同群体需求 ◆ 侧重知识的记忆巩固与应用 ◆ 基于认知发展序列的阶段性目标实现 ◆ 受国家教育政策与标准化考试体系影响 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 学习路径个性化定制 ◆ 四维教学法体系：诊断性教学 - 差异分层 - 个性适配 - 探究引导 ◆ 兴趣驱动型学习 ◆ 真实性反思机会 ◆ 价值建模与品格养成系统 ◆ 开放型探究创新项目 ◆ 实践应用与创业素养培育
评估体系	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 纸笔测评的双维特性——针对知识掌握度与问题迁移力的标准化测量 ◆ 标准化考试主导机制 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 知识迁移、技能实践与身心健康发展的多维度数字化测评 ◆ 真实性问题的解决能力评估
教育者角色	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以“传授”为核心，侧重知识存量 ◆ 以“示范与规范”为主，侧重标准化德育 ◆ 以“主导者”身份维系单向教育关系 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 知识建构与迁移应用的引导者 ◆ 价值引领与品格塑造的示范者 ◆ 教育关系的构建者

够更清晰地认识到传统教育的不足，以及未来教育的发展方向，从而找到突破传统教育局限、实现教育创新的有效路径。

通过表 1 对比中可以看出，未来型全人教育作为一种

以学生为中心、突破学科边界、注重多元发展的教育理念，展现出强大的时代适应性。这种教育模式将认知、情感、社交与体能发展深度融入学习过程，致力于培养能够应对复杂未来挑战的全面发展人才。

表 1：知识型教育与未来型全人教育的对比 -02

对比维度	知识型教育	VS	未来型全人教育
学生主动性投入	<ul style="list-style-type: none"> 教师驱动模式 		<ul style="list-style-type: none"> 课程驱动与学生兴趣激发的双维模式
素养发展	<ul style="list-style-type: none"> 隐性价值认同与显性评估分离 		<ul style="list-style-type: none"> 显性化定义与系统评估
文化语境	<ul style="list-style-type: none"> 核心课程嵌入 		<ul style="list-style-type: none"> 全域课程渗透
学习环境	<ul style="list-style-type: none"> 特定的教学空间 校园限定型环境 		<ul style="list-style-type: none"> 开放式个性化学习空间 健康导向及认知促进型学习环境设计 弹性教育场域 社区嵌入式学习枢纽
社区参与	<ul style="list-style-type: none"> 边缘化 		<ul style="list-style-type: none"> 课程方案核心要素
价值观与个人成长	<ul style="list-style-type: none"> 应然目标与实然成效的落差 		<ul style="list-style-type: none"> 课程与评估体系的核心



③ 未来型全人教育从理论到实践的关键突破

全人教育的哲学基础源于对“完整的人”的理解。Mahmoudi 等学者在 2012 年发表的《全人教育：面向 21 世纪的教育模式》中指出，在教育过程中，智力、情感与社交成长并非孤立存在，而是相互关联、相互促进的整体。只有将这几方面的培养有机结合，才能真正实现学生的全面发展，使学生在知识获取、情感体验和社会交往中形成良性循环。这种整体观反对将人割裂为认知与非认知方面的二元论观点，强调人的发展是一个统一的、动态的过程。

社会情感学习 (SEL) 是全人教育的重要组成部分。美国促进学术、社会与情感能力学习合作组织 (CASEL) 研究表明，SEL 不仅能改善学生的课堂行为、减少情绪困扰，还能提高学业成绩 11%-17%。CASEL 提出的 SEL 五大核心能力包括：自我意识（准确识别自己的情绪、思想和价值观）、自我管理（在不同情境中有效调节情绪、思想和行为）、社会意识（理解他人的观点并共情）、人际关系技能（建立和维持健康有益的关系）以及负责任的决策（基于道德标准做出建设性选择）。这些能力是学生未来成功和幸福的关键预测指标。

Miseliunaite 等人在 2021 年发表的《全人教育能否解决全球问题？》中探讨了全人教育与全球胜任力之间的关系。面对气候变化、社会不平等、文化冲突等复杂问题，传统单一学科的知识与方法已显得力不从心。全人教育培养出的具备综合素养的学生，能够从多个维度思考和解决问题，为应对全球挑战提供创新思路。

Chris Drew 在 2024 年发表的《全人教育的定义与价值》中强调了教育与社区、环境的共生关系。全人教育不应局限于校园和课堂，而应与更广阔的社会和自然环境建立深度连接。这种理念促使学校打破围墙，将学习延伸到社区和真实世界中，培养学生的社会责任感和环境意识。通过服务学习、社区参与和户外教育等形式，学生能够在真实情境中应用知识、发展技能并形成积极的价值观。

基于这些理论基础，未来型全人教育在教学和课程设计上进行一系列重要突破，以实现其培养全面发展人才的目标。这些突破包括教学模式的根本转变、课程体系的重新设计以及评价方式的全面革新。

1

课程设计

课程结构的跨学科整合是全人教育的重要突破口。未来社会面临的问题往往具有复杂性和综合性，需要多学科知识和技能的协同解决。传统学科分割的课程体系难以培养学生解决真实问题的能力，因此需要开发以问题或项目为导向的跨学科课程。在跨学科课程中，学科知识不再是孤立的事实集合，而是解决问题的工具包，学生需要根据问题性质灵活调用不同学科的工具和方法。

跨学科课程的设计遵循的是“大概念”统领原则，即围绕能够连接多个学科的核心概念或现实问题组织内容。这种学习体验不仅帮助学生建立知识间的联系，更重要的是培养系统思维和复杂问题解决能力，这正是未来公民所需的核心素养。

实践性课程的全新设计是全教育的另一关键。理论知识只有与实践结合才能转化为真实能力，因此全人教育大幅增加实践课程比重，建立校内实验室、实践基地与校外企业实习相结合的实践教学体系。社区服务学习是一种特殊形式的实践课程，它将学术学习与社区服务有机结合。学生通过参与社区环境整治、弱势群体帮扶、文化遗产等实际服务项目，应用所学知识解决真实社会问题，同时培养公民责任感和社会情感技能。这种学习模式打破了学校与社会的界限，使教育成为连接知识与行动的桥梁。

课程的动态更新机制是保持教育内容时代性的保障。在知识更新加速的今天，课程内容必须及时反映科技发展和社会变革。全人教育建立由教师、行业专家、学生代表组成的课程发展委员会，定期评估和更新课程内容，纳入AI、大数据、可持续发展等新兴议题。模块化课程设计可以增强灵活性，将课程内容分解为相对独立的单元，便于根据需要进行调整和组合。同时，提供丰富的选修课程和个性化学习路径，允许学生根据自己的兴趣和职业规划选择不同的课程组合，实现真正的个性化发展。

2

教学模式

最核心的转变是从以教师为中心的教学模式转向以学生为主体的探究式学习。教师角色从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，课堂形态从单向灌输变为多向互动。学生课前通过在线视频等资源自主学习知识，课堂时间则多用于讨论、答疑和实际应用，培养学生的自主学习能力和问题解决能力。

教学方法走向多元化融合，综合运用项目式学习、探究式学习、合作学习等多种方法。项目式学习以真实项目为载体，学生分组完成从规划到实施的全过程，全面提升技术应用和团队协作能力。探究式学习则鼓励学生针对感兴趣的问题自主探究，通过实地调研、数据分析得出结论，培养批判性思维 and 创新能力。这些方法共同的特点是强调学习的真实性、互动性和建构性，使学习过程本身就成为学生全面发展的过程。

个性化教育是全教育的另一关键突破。每个学生都是独特的个体，具有不同的学习风格、兴趣爱好和发展需求。未来型全人教育借助大数据、人工智能等先进技术，对学生的学习过程和成果进行精准分析，了解每个学生的优势与不足，为他们量身定制学习计划和指导方案。智能学习系统可以根据学生的掌握程度自动调整题目难度，推荐适合的学习资源；学习分析技术则能帮助教师及时发现学生的困难与潜能。同时，教师更关注学生的情感需求，建立良好的师生关系，营造积极、包容的学习氛围。差异化教学策略如分层任务设计、弹性分组和多元评价标准，都能帮助不同水平、不同特点的学生在适合自己的节奏中成长。

技术赋能为教学创新提供强大支持。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术创造沉浸式学习环境，使抽象概念可视化。人工智能则能记录和认证学生的多元成就，形成全面的成长档案，实现个性化学习路径规划、智能答疑和自动化评价。这些技术不是要取代教师，而是作为强有力的工具，扩展教学边界的可能性，使全人教育理念能够得到更充分的实现。

3

评价体系

全人教育要求评价体系从单一学业成绩转向多元综合评估。传统评价主要关注学术知识的掌握程度，而全人教育的评价则涵盖认知能力、情感态度、社交技能、实践能力等多个维度。多元智能理论提醒我们，学生的优势可能表现在不同领域，评价体系应该能够发现和认可这些多样化的才能。档案袋评价法是全人教育中一种有效的多元评价工具，它收集学生在不同情境、不同形式的学习成果，如项目报告、艺术作品、实践记录、反思日志等，形成对学生成长的全面记录。

过程性评价与增值评价相结合能够更准确地反映学生发展。过程性评价关注学习过程中的表现和进步，而不仅仅是最终结果。课堂观察、学习日志、小组讨论记录等都是过程性评价的重要依据。增值评价则关注学生在一定时间内的成长幅度，而不是与其他学生的横向比较。这种评价方式特别有利于发现那些起点较低但进步显著的学生，增强他们的学习信心和动力。电子学习平台可以自动记录学生的学习轨迹，为过程性和增值评价提供数据支持。

自我评价与同伴互评是培养认知能力和社会情感技能的重要途径。通过定期进行自我评价，学生可以反思自己的学习策略、进步情况和改进方向，逐渐成为自主学习者。同伴互评则培养了学生的批判性思维、沟通能力和责任感。在项目式学习中，小组成员相互评价各自在团队中的贡献，不仅提供了多角度的反馈，也促进了团队协作意识的形成。

4

教师角色

全人教育的实施对教师专业素养提出了全新要求。教师不仅需要深厚的学科知识，还需要掌握跨学科课程设计、多元教学方法、学生发展指导等多方面的能力。传统的教师培训模式难以满足这些需求，因此全人教育重构教师专业发展体系，不同学科、不同年级的教师组成学习小组，共同研讨教学问题，分享实践经

验；不同学科的老师参与跨学科课程开发项目、观摩其他学科教师的课堂、参加跨学科工作坊来培养跨学科教学能力。而这些协作学习的方式本身就在示范全人教育倡导的合作精神。

教师的教育技术整合能力在数字化时代变得尤为重要。全人教育不是要拒绝技术，而是要以教育价值为导向合理运用技术。教师掌握基本的数据分析技能，能够解读学习分析报告；熟悉各种教育应用的特点和适用情境；具备基本的数字资源开发能力，如制作互动课件或教学视频。学校提供持续的技术支持，建立技术支持团队与教师的协作机制，使技术真正服务于教学创新而非增加教师负担。

教师的角色也在从单纯的知识传授者转变为学习设计师、成长指导者和终身学习者。作为学习设计师，教师根据学生需求和课程目标，设计富有挑战性和支持性的学习体验；作为成长指导者，教师关注学生的全面发展，提供个性化的学业和生活指导；作为终身学习者，教师自身保持开放的学习态度，不断更新知识和技能。



5

学校组织与管理

全人教育的实施同样需要学校组织结构的相应调整。传统的年级组和学科组管理模式难以支持跨学科、跨年度的协作，因此需要建立更加灵活的组织结构。一些学校尝试设立“创新中心”或“课程实验室”，作为跨学科课程开发和教师协作的平台。这些新型组织单元打破了部门壁垒，促进了资源的整合和创意的流动。

时间与空间的重新设计能够为全人教育创造有利条件。传统固定的课时长度和学科课表限制了跨学科学习和深度探究的可能性。模块化时间安排允许教师根据需要灵活组合，更适合项目式学习和跨学科课程。学习空间也更加多样化，除了传统教室，还有创客空间、讨论区、安静区等不同功能的学习环境。可移动的家具和灵活的分区使空间能够根据学习活动快速调整。户外学习空间和社区资源的利用也是重要方向，使学习不局限于校园围墙之内。

家校社区协同机制的建立对全人教育至关重要。家长的理解和支持是全人教育成功的重要因素，学校通过家长会、工作坊、开放日等活动帮助家长全面了

解全人教育的理念和方法。建立家长教育资源中心，提供家庭教育指导，促进家校教育理念的一致性。社区资源的整合也丰富了学习内容，学校与博物馆、企业、非营利组织等建立合作关系，为学生提供真实的学习情境和导师资源。

未来型全人教育代表着教育发展的必然方向，它回应了时代对人才的根本要求，也符合人类发展的内在规律。从教学方式的根本转变到课程体系的重构，从评价体系的多元发展到教师角色的重新定义，全人教育的实施是教育系统的整体变革。这种变革不是对传统的简单否定，而是在继承基础上的创新与发展，其核心在于回归教育的本质——促进人的全面发展。

教育的终极目标是帮助每个人发现自己的潜能，过上有意义、有贡献的生活。全人教育正是这一目标的最完整表达。当学校培养出既有扎实学识又有健全人格，既具创新精神又有社会责任感，既立足本土又胸怀世界的下一代时，学校不仅为他们的个人成功奠定了基础，也为人类共同面临的挑战准备了解决方案。这或许就是教育最重要的使命——点亮独特生命，成就卓越人生。



1.3 期望的教育成果：赋能孩子未来十年所需的实力和技能

在技术快速迭代、全球化深入发展的智创时代，教育的目标不再仅仅是知识的传递，而是培养能够应对未来十年甚至更长远挑战的全面发展的人才。未来型全人教育的核心理念，正是通过创新的教育模式，赋予孩子适应未来社会所需的核心实力和多元技能，使他们不仅在专业领域游刃有余，更能以健全的人格和积极的态度稳健前行。

未来社会对人才的需求已发生深刻变化。传统的知识型教育模式强调记忆与应试，而全人教育则更加注重能力的培养，尤其是那些难以被人工智能替代的软实力。在硅谷的创新企业中，接受过全人教育的员工展现出更强的职业韧性——他们能在 AI 技术迭代中快速学习新技能，在跨文化团队中有效协调冲突，在复杂问题面前提出创新性解决方案。这些能力并非偶然获得，而是全人教育系统性培养的结果。

在知识爆炸的时代，单纯的信息记忆已不再关键，如何筛选、整合并创造性地运用知识才是核心竞争力。通过项目制学习、跨学科探索和社会实践，学生学会从多角度分析问题，形成独立见解，并在真实场景中验证和优化解决方案。这种能力将使他们在未来的职业生涯中持续适应变化，甚至引领变革。

未来的社会问题——如气候变化、贫富差距、文化冲突

等——需要具备全球视野和社会责任感的公民共同应对。全人教育通过国际交流、社区服务和跨文化协作等实践，帮助学生理解不同文化背景下的价值观，培养同理心与合作精神。北欧国家的教育实践表明，注重全人发展的教育体系能够培养更具公民意识的社会成员，推动社会的和谐与可持续发展。

在快节奏、高压力的未来社会中，心理韧性将成为个人成功的重要支撑。通过正念训练、团队协作和挫折教育，学生会调节情绪、应对挑战，保持积极的人生态度。这种内在力量的塑造，将使他们在未来的职业和生活中更加从容自信。

全人教育培养的终身学习习惯，将使孩子在未来十年乃至更长时间内保持适应力。无论是学校阶段还是职业生涯，主动探索跨领域知识、锻炼批判性思维、提升协作能力，都将成为个人成长的关键。

全人教育通过教学与课程设计的突破，从知识储备、核心能力培养到人格塑造等多个方面，为孩子赋予了未来十年所需的实力和技能，是孩子实现全人发展的重要保障。这种教育模式培养出的人才，不仅具备适应智创时代的专业素养和综合能力，更拥有健全的人格和积极的人生态度。他们就像一颗颗充满活力的种子，在未来的社会土壤中生根发芽、茁壮成长，既能发挥重要作用，推动个人成长与社会进步的良性互动，也能为智创时代的发展贡献力量，书写属于自己的精彩人生篇章。



第二章

关键提问 – 您的孩子是否具备未来十年所需的“软实力 + 硬技能”？



- 2.1 价值观
 - 2.2 全球视野与跨文化领导力
 - 2.3 创新思维与问题解决能力
 - 2.4 人际交往能力
 - 2.5 数字素养与科技驾驭力
 - 2.6 终身学习与适应性
-

在全人教育理念落地实践的探索中，如何将教育模块精准转化为人才核心能力是关键命题。AISL 哈罗全人成就认证给出了极具启发性的答案，其构建的人才培养体系展现出严密的逻辑闭环。未来人才所需的六大核心特质——1. 正确的价值观、2. 全球视野与跨文化领导力、3. 创新思维与问题解决能力、4. 人际交往能力、5. 数字素养与科技驾驭力，以及

6. 终身学习与适应性，与哈罗全人成就认证设定的培养正确的价值观、锻炼领航力、赋能核心竞争力、培养社群服务精神、促进身体健康、拓展兴趣才艺六大发展重点，形成了精准的对对应体系。这些要素既各司其职又相互渗透，如同经纬交织，共同搭建起覆盖知识、技能、品格的立体培养框架，为教育目标与人才需求之间架起了坚实桥梁。



2.1 价值观

① 价值观的定义

在企业选人用人的考量中，“选聪明的还是勤劳的”这一问题始终引人深思。若必须二选一，企业往往倾向于选择勤劳者，背后实则是价值观的取舍——吃苦耐劳的精神、较强的抗压能力、内驱力与团队协作能力，这些看似朴素的品质，实则是个体内心信念的外在投射，也是企业长期发展最需要的支撑。

那么，价值观究竟是什么？价值观首先与一个人深植于内心的信念密切相关：它包含了个体对“什么是重要的”“什么是正确的”“什么是错误的”的判断，决定了什么能激发人的热情、什么值得在困难面前坚持追求，以及什么值得在面临挑战时挺身而出。正因如此，价值观不仅是社会共同认可的道德规范，更是促进个人成长与社会和谐的信念与原则——它直接决定了我们如何思考、如何做出决策、如何行为举止以及如何评判他人，更是激励我们前行、满足内心需求的核心源泉。

不过，每个人在长期教育熏陶和社会化培养中形成的价值观都是独特的。这种独特性源于个体对“大家”与“小家”、

工作与生活、个人追求与集体使命的不同理解：有人视“个人突破”为核心，有人以“团队共赢”为准则，有人将“社会贡献”作为目标。但恰恰是“共同价值观”的凝聚，能让团队充满力量、推动组织走向成功；对国家而言，当国民以对国家的自豪感、对他人的尊重以及服务和奉献的承诺为基础培养价值观时，整个国家也将随之繁荣发展。

然而，价值观又常常是“难以定义”的概念——它不像专业技能、学历背景那样有明确的衡量标准，在传统课程教学或企业员工评估中，也鲜少被系统提及和深度考量。但不可否认的是，如果个人想要实现自身福祉、成为负责任的有效公民，甚至成长为引领他人的领导者，那么深入认识价值观、理解它们如何与我们的身份相契合、又如何影响周围的人和整个世界，至关重要。这正是教育应当着力促进的目标：培养学生具备一套正向价值观，帮助他们成为社区与社会的积极建设者，而这也正是以儿童为中心的整体教育的核心所在。

回到企业场景，价值观的重要性尤为凸显，两位企业家的分享更让这种抽象的信念变得具体可感。



杨阳教授
特斯联首席科学家

杨教授明确指出：在工作场景中，价值观的核心体现，正是个体基于内心信念所做出的选择——是否具备为团队利益付出和牺牲的利他行为。这种选择背后，是对“团队利益是否重要”“为集体牺牲是否值得”的深层判断，它不仅关乎个人行事准则，更与高情商、团队协作精神紧密关联：一个认同“团队共赢”的人，会主动协调他人、补位补台；一个以“集体目标”为优先的人，会在个人利益与团队需求冲突时做出更利于整体的决策。可以说，工作中的价值观，就是个人为团队所有伙伴创造价值的直接反映。



李碧妍
奥飞数据执行总裁

李总裁则分享了一个生动的案例，让价值观的“信念属性”变得清晰可见。她曾在大学讲课结束后，被一位女生主动添加微信——对方没有急于展示简历或技能，而是发来两段长消息，字里行间满是对行业的热爱、想要进入公司学习的强烈热情，以及“即便没有明确实习名额，也愿意主动争取机会”的态度。这种“为热爱挺身而出、为目标坚持追求”的状态，正是女生内心价值观的直接投射：她清楚“对自己而言，成长与学习是重要的”，也认同“主动行动才能抓住机会”的正确选择，这份信念让她突破了“被动等待”的局限。尽管李总原本没有招聘实习生的打算，但这份由信念驱动的价值观打动了她，最终为女生提供了实习机会。而女生在实习期间的表现，更印证了这份价值观的力量：她工作积极主动，敢于担当责任，主动分享想法、学习新技能——她的每一个行为，都源于内心的信念，不仅高效完成了工作，更给整个团队注入了活力。

② 正确的价值观对企业的重要性

正确的价值观对企业而言，有着不可替代的重要性。首先，它对员工的行为选择有着显著引导作用。具备正确价值观的员工，会跳出“自我中心”的局限，在团队取得成绩或个人获得荣誉时，主动与团队分享快乐，将个人成就与团队紧密相连；在工作中会优先考虑团队整体利益，愿意为达

成共同目标付出额外努力。反之，若价值观偏向自我中心，员工可能会认为成果仅归功于自己，甚至与领导讨价还价，行为更倾向于个人利益最大化，忽视团队协作。

其次，正确的价值观具有凝聚共识、减少内耗的作用。当团队成员秉持一致的价值观时，目标会更加统一，行动也更为协调。



王立鹏
赢彻科技副总裁

王副总裁就此分享了价值观对企业的积极影响：以结果为导向时，团队会以客户利益和公司整体目标为优先，避免形式主义和局部利益至上的倾向；坦诚导向能营造透明氛围，使跨部门协作更加高效，观点交锋直指问题核心；而极限导向能激发创新活力，推动成员共同攻克技术难题、突破业务瓶颈，最终提升团队协作效能与整体战斗力，从而优化企业的产品服务品质与综合效益。他特别举例说明，当团队面临交付压力时，坚持“宁可延迟上市也不降低安全标准”的原则，这正是对产品安全与公司信誉这一“大结果”的坚守，充分体现了责任担当的价值观。





③ AISL 哈罗学校价值观的培养体系

如果说企业的价值观是推动组织高效运转的核心动力，那么教育机构作为人才培养的摇篮，其价值观的塑造更是从根源上奠定个体成长的基石。AISL 哈罗学校始终将“勇气、荣誉、谦和、互助”四大价值理念视为育人的核心，通过多维度、深层次的方式将其融入整个学习体系，让学生在日常学习与生活中不断践行和感悟，同时辅以系统化的评估体系，确保价值观教育落到实处，真正培养孩子形成正确的价值观。

在院舍文化中，院舍比赛成为培养学生勇气与荣誉感的重要场景。学生们在体育比赛、学术竞赛中奋力拼搏，为院舍荣誉全力以赴。赛场上，他们或许会面临强劲的对手，或许会遭遇暂时的失利，但正是在这样的过程中，他们学会了鼓起勇气直面挑战，不退缩、不畏惧。每一次冲刺、每一次抢答，都是对勇气的诠释；每一次为院舍争取到的荣誉，都让他们对荣誉感有了更深刻的理解。而院舍价值积分制更是将“勇气、荣誉、谦和、互助”四大价值理念进行了量化，例如主动帮助同学加 2 分，在竞赛中坚持公平竞争加 5 分。这一制度的设立，让抽象的价值观变得具体可感，激励着学生们在日常言行中积极践行。学期末，积分最高的院舍将获得“价值观榜样院舍”称号，这不仅是对整个院舍集体的肯定，更是对每一位成员践行价值观的鼓励，进一步强化了学生们的集体荣誉感和对价值观的追求。在日常学习生活中，学生们相互尊重、相互帮助，课堂上，当有同学对知识点理解存在困难时，其他同学会主动分享自己的学习方法和思路；生活中，当有同学遇到生活上的难题时，大家也会伸出援手。这些点滴小事，都是谦和与互助价值观的生动体现，让学生在潜移默化中养成良好的品格。

在领导力培训课程中，教师引导学生以正确的价值观为导向进行决策与管理。课程中，学生们会面临各种模拟的管理

场景和决策问题，教师会引导他们思考在这些情境中如何体现“勇气、荣誉、谦和、互助”。例如，在进行团队项目分配时，教师会引导学生考虑如何公平分配任务，如何倾听不同成员的意见，体现谦和与互助；在面对项目中的困难和挑战时，教师会鼓励学生鼓起勇气，积极寻找解决办法，同时坚守荣誉，不弄虚作假。通过这样的课程，学生们不仅提升了领导力，更深刻理解了价值观在决策和管理中的重要性，学会了在实践中以正确的价值观为指引。

组织社区服务活动，是 AISL 哈罗教育引导学生践行四大价值理念的又一重要途径。在这一过程中，学生们不仅积极投身活动方案的策划，更注重团队成员间的协作与沟通，始终将尊重社区居民的需求放在重要位置。

策划阶段，大家各抒己见，为了让活动更贴合实际需求，彼此充分讨论、适时妥协——这正是谦和与互助精神的生动体现。而在活动实施时，他们需要主动与社区居民交流，深入了解对方的真实需求，再据此调整活动内容与方式，这一过程有效培养了他们尊重他人、服务他人的意识。

社区服务价值项目还鼓励学生选择与自身价值观相契合的服务领域。例如，秉持“环保”理念的学生，会积极向公众发出环保倡议，通过回收废旧文具、倡导节约用纸、呼吁减少生活中的二氧化碳排放等行动践行理念，尤其在南汇嘴海滩塑料垃圾清理工作中做出了积极贡献。这样的实践经历，让学生们将抽象的价值观转化为具体行动，深刻体会到价值观在社群服务中的重要意义，也让他们在付出的过程中收获了成长的喜悦与内心的满足。

老师和院舍导师时刻关注学生的行为表现，及时给予引导与鼓励，让正确的价值观在学生心中生根发芽，成为他们成长道路上的行动指南。当学生在比赛中表现出怯懦时，老师会鼓

鼓励他们勇敢尝试，告诉他们勇气并非没有恐惧，而是敢于面对恐惧；当学生在与同学的交往中出现不谦和的行为时，导师会及时指出，引导他们学会尊重和理解他人；当学生主动帮助他人时，老师和导师会给予肯定和表扬，强化他们的互助意识。这种持续的关注和引导，让学生在成长的每一个阶段都能得到正确的价值观指引，不断修正自己的行为。

价值观榜样分享会邀请校友回校讲述“价值观如何影响职业选择”，如哈罗曼谷国际学校校友放弃高薪科技公司工作，选择投身社会关怀及儿童发展领域，并分享“如何通过知识与科技提升更多人的幸福感”。校友们的亲身经历具有很强的感染力和说服力，让学生们看到价值观在人生重大选择中所起到的关键作用。他们会思考，自己未来的职业选择是否也应该与自身的价值观相契合，而不仅仅是追求物质上的回报。这让学生们对价值观的理解更加深入，也为他们未来的人生道路提供了有益的参考。

价值反思日记让学生每周记录“最能体现某价值观的行为”，如“本周三我主动承认损坏实验室设备，这体现了勇气和诚信价值”，导师通过批注引导深度思考。通过记录和反思，学生们能够更加清晰地认识到自己在践行价值观方面的行为和不足。导师的批注则能帮助他们从更深层次理解价值观的内涵，引导他们思考自己的行为背后所体现的价值观，以及如何在未来更好地践行价值观。这种自我反思与导师引导相结合的方式，促进了学生价值观的内化和升华。

仅构建全人教育与价值观教育的框架与机会是不够的，要实现全人教育与价值观教育的预期成果，必须根据定义中的核心要素，对学生的学习与个人发展进行直接评估。AISL 哈罗教育通过一系列系统化的评估方式，确保价值观教育能够真正取得成效。

学业成就评估是其中重要的一环，通过追踪学生个体及群体的学术表现与进步，来考察价值观教育对学生学习态度和动力的影响。当学生具备了勇气，他们会更勇于挑战难度较大的学习任务；当他们拥有荣誉感，会为了取得更好的学业成绩而努力拼搏；当他们秉持谦和与互助的态度，会在学习中与同学相互帮助、共同进步。学业成就的变化在一定程度上反映了价值观教育在激发学生学习积极性和主动性方面的效果。

质量保障体系主要评估安全保障政策、流程与实践的有效性，分析安全措施对事件数量、处理及结果的影响。一个安全、和谐的校园环境是学生践行正确价值观的重要保障。在安全的环境中，学生才能更安心地投入到学习和各种活动中，敢

于表达自己的想法，与他人友好相处。通过对安全保障体系的评估，学校能够及时发现校园环境存在的问题并加以改进，为价值观教育创造良好的外部条件。

学生福祉评估基于实证数据制定干预方案，提升个体及群体的幸福感与参与度。当学生能够在日常学习生活中践行“勇气、荣誉、谦和、互助”等价值观时，他们会更容易获得他人的认可和尊重，从而提升自身的幸福感和归属感。通过对学生福祉的评估，可以了解价值观教育在提升学生幸福感方面的成效，同时根据评估结果制定相应的干预方案，进一步优化价值观教育的方式和内容。

成长辅导数据档案通过建立学生个体及群体发展画像，从奖惩记录、出勤率、态度测评数据、学生意见反馈等维度优化学习行为与个人发展。奖惩记录可以直接反映学生在践行价值观方面的表现，对于践行价值观良好的学生给予奖励，对于违反价值观的学生给予惩罚，以此引导学生树立正确的价值观。出勤率和态度测评数据则能反映学生的学习态度和参与度，而良好的学习态度往往与正确的价值观密切相关。学生意见反馈可以让学校了解学生对价值观教育的看法和建议，以便更好地改进教育方式。

AISL 哈罗全人成就认证发展评估通过成长档案追踪学生在哈罗价值观在校内外的践行、社会服务贡献、身心健康与情绪管理、独立能力、人际交往与情商发展、批判性思维与创造力、数字素养等方面的情况。这一评估全面涵盖了学生在价值观践行和个人发展各个维度的表现，能够系统地了解价值观教育对学生的影响。

终身成就追踪则汇总学生毕业后的社会贡献、社会经济福祉等综合成就。这是对价值观教育长期效果的评估，能够反映出 AISL 哈罗学校所培养的价值观是否真正成为学生成长道路上的行动指南，是否对他们的一生产生积极的影响。当学生在毕业后能够积极为社会做出贡献，在自己的工作和生活中坚守正确的价值观时，就充分说明了 AISL 哈罗教育价值观培养的成功。

AISL 哈罗学校通过将“勇气、荣誉、谦和、互助”四大价值理念融入院舍文化、领导力培训课程、社区服务活动、榜样分享会、价值反思日记等各个方面，让学生在实践中不断践行和感悟价值观。同时，借助学业成就评估、质量保障体系、学生福祉评估、成长辅导数据档案、AISL 哈罗全人成就认证发展评估以及终身成就追踪等系统化的证据评估，确保全人教育真正实现其定义所承诺的育人成效，让正确的价值观在学生心中深深扎根，陪伴他们成长，指引他们未来的人生道路。



④ AISL 哈罗学校学生亲身引证

以下是 AISL 哈罗学校学生的说法：

“

我通过参与 ‘Movember’ 公益活动（每年11月通过蓄须行动呼吁关注男性健康的全球倡议），践行了互助与勇气的理念。该活动旨在提高社会对前列腺癌、睾丸癌及男性心理健康的认知。我的参与不仅为公益事业作出贡献，更推动了校园对男性健康议题的重视。此外，我还完成了40分钟的慈善骑行筹款活动。

”

“

作为健康促进大使，我主导策划了 ‘随机善举日’ 活动，具体负责集会演讲和烘焙鼓励饼干。活动期间共制作分发80余块手作饼干，通过课间派送传递温暖，获得同学们的热烈反响。这次实践完美体现了荣誉与互助的价值观，如此有意义的经历让我渴望未来能为健康促进团队策划更多优质活动。

”

2.2 全球视野与跨文化领导力

① 全球视野与跨文化领导力的定义

“全球视野与跨文化领导力”是一种能够突破地域与文化边界的综合能力，其核心在于平衡“全球化布局”与“本土化落地”，在尊重差异中凝聚共识，在理解多元中创造价值。其中，“全球视野”指的是对全球资源、政治文化环境变化具备敏锐的洞察能力，拥有大格局和较强的分析能力，能从全球视角审视和把握机遇与挑战，同时以开放、平等、

尊重的理念看待全球市场与多元文化的差异，精准洞察全球资源分布、产业链动态及各地需求，为企业的全球化发展提供方向指引。而“跨文化领导力”则强调尊重文化差异，要求领导者具备同理心、共情力与耐心，能够在不同文化背景的团队或合作场景中有效协调、引领发展，推动不同文化背景的个体或组织高效协作，在融入当地社会、被本土群体接纳的基础上，实现资源与生产要素的合理配置，最终达成共同目标。



李碧妍

奥飞数据执行总裁

李总裁指出，跨文化领导力的关键在于：领导者应在制度框架内结合本土实际灵活创新，而非机械照搬总部指令——毕竟总部的决策未必完全契合当地情境。她强调，制定方案时需综合考虑当地国情与文化差异，做到“因地制宜，因势而变”。



杨阳教授

特斯联首席科学家

杨教授认为，跨文化领导力的重要体现是：当团队由多国成员组成，或与海外客户合作时，领导者能否理解并尊重不同的文化习惯、沟通方式和价值观。这种能力有助于减少摩擦，提升协作效率。



郑纯麒

广汽埃安副总经理



闫鹏

行云集团
首席人力资源官

郑副总经理和闫总则一致强调，全球视野与跨文化领导力的核心在于平衡“全球化战略”与“本土化执行”——在尊重差异中凝聚共识，在理解多元中创造价值，最终将文化差异转化为创新驱动动力。

② 全球视野与跨文化领导力对企业的重要性

对于企业而言，尤其是注重国际化运营、有实力进行跨文化布局的大企业，这种综合能力具有不可替代的重要性。在国际市场开拓时，它能推动企业既精准洞察当地需求，实现产品、服务的本土化适配，又能通过产业链协同整合全球资源；当企业团队由多元文化背景成员构成或与海外客户合作时，能促进团队协作、增强客户信任，为企业带来潜在的长期价值，助力其在国际市场上稳定发展。

“全球视野与跨文化领导力”对未来人才有着明确且全面的要求：既需要具备对全球市场、多元文化的深刻认知，又要能推动不同文化背景下的个体或组织高效协作，在融入当地社会、被本土群体接纳的基础上，实现资源与生产要素的合理调配，最终达成共同目标。这种能力对于企业的国际化发展而言，意义至关重要，是企业在全球市场站稳脚跟、持续发展的核心驱动力之一。而这样的人才培养离不开教育体系的前瞻性布局，AISL 哈罗学校便在这一领域探索出了独特路径。



郑纯麒

广汽埃安副总经理

广汽埃安在与中东客户洽谈合作时，领导者充分考虑当地的宗教习俗和商务礼仪，调整沟通策略和合作节奏——尊重当地的礼拜时间，避开禁忌话题，即便这会放慢合作推进速度，却能增强客户信任，为企业在中东市场的长期发展奠定基础。



王立鹏

赢彻科技副总裁

赢彻科技在欧洲寻找雷达供应商时，具备相关能力的人才主动了解当地的劳工法规和技术标准差异，知晓当地严格的劳工保护制度和环保标准，并在合作方案中纳入相应的合规条款，从而避免因对当地规则的误解导致沟通不畅、流程受阻，保障供应链的稳定，实现资源的合理调配。



③ AISL 哈罗学校全球视野与跨文化领导力的培养体系

AISL 哈罗学校在培养学生的全球视野与跨文化领导力方面，并非将其视为一个孤立的教育环节，而是将其深度融入全人教育的整体框架之中。学校坚信，真正的领导力涵盖知识储备、实践能力、价值观塑造以及品格修养等多个维度，需要通过全方位、系统性的教育举措来培育。基

于这一理念，AISL 哈罗学校整合了课程设置、实践活动、国际交流等多种教育资源，形成了一套相辅相成、协同推进的领导力培养体系。这套体系为学生搭建起了通往卓越领导力的成长阶梯，让学生在学习和实践中逐步具备企业所需求的那种能够突破地域与文化边界的综合能力，为他们未来在国际化舞台上施展才华、推动企业发展奠定坚实的基础。

1

特色课程

AISL 哈罗学校开设了一系列独具特色的课程，涵盖艺术、经济、文化等多个领域。这些课程犹如一扇扇窗户，为学生打开了观察世界的多元视角，助力其构建起全球化的知识框架。

深圳前海哈罗国际学校经济与商业研究学科，以独特方式锤炼未来商业领袖。课程聚焦全球经济体系、国际贸易格局及金融市场动态，让学生从宏观层面把握世界经济脉络，理解不同国家和地区的经济关联与差异。教学中打破标准答案束缚，通过多样实践拓展全球视野。学生走进深圳证券交易所，了解本土与全球市场联动及背后的文化与制度因素；经济专题讲座邀请不同文化背景的专业人士，带来全球案例和跨文化经验。学生通过案例分析、市场调研等，理解经济现象原理，运用经济学思维解决问题，认识不同文化下经济决策差异，理解跨文化沟通重要性，培养在多元文化环境中协调合作的能力，为未来发挥领导力奠定基础。

在关于“国际贸易保护主义”的课堂研讨中，学生分组代表不同经济体，剖析贸易壁垒的成因、影响及应对策略。他们运用经济学理论与国际关系视角，结合各国产业结构、文化传统等背景展开分析。在主动探究与观点碰撞中，学生学会兼顾各方利益进行协商沟通，深刻认识到全球经济的互联共生，理解不同经济体的利益诉求与政策逻辑，进而在实践中发掘多元利益博弈中的共赢路径，培养领导潜能。

LAMDA 课程是北京哈罗国际学校依托伦敦音乐与戏剧艺术学院的专业体系，将全球经典

2

实践活动

在 AISL 哈罗学校，学生参与竞选和担任管理岗位的经历，为他们提供了宝贵的领导力实践机会。无论是院舍学生长还是学生主席等职位，都承担着相应的责任与使命。学生通过竞选脱颖而出后，需积极履行职责，参与学校日常管理工作，为营造良好的校园秩序与氛围贡献力量。

以院舍学生长为例，院舍学生长作为宿舍大家庭的“领导”，肩负着关心宿舍成员生活、学习和心理健康的重任。每天，院舍学生长要组织宿舍成员整理内务，确保宿舍环境整洁有序；关注成员们的学习情况，及时给予帮助和鼓励；当宿舍成员之间出现矛盾时，院舍学生长要耐心调解，促进和谐共处。在组织宿舍活动方面，院舍学生长更是发挥着核心作用。从活动主题的策划、活动时间的安排，到活动所需物资的筹备、活动过程的组织协调，院舍学生长都要全程参与。在这个过程中，院舍学生

长需要充分发挥组织能力、沟通能力和决策能力，学会合理分配任务，调动宿舍成员的积极性，确保活动顺利开展。

模拟联合国活动是 AISL 哈罗学校培养学生全球视野和跨文化领导力的重要平台。在模拟联合国大会上，学生们扮演不同国家的代表，围绕国际热点议题展开讨论和辩论。在一次模拟联合国大会上，上海哈罗国际学校的学生就第四次工业革命下的混合威胁和教育议题展开辩论。他们在阐述本国立场时，不仅运用专业知识，深入剖析人工智能伦理风险、数据安全威胁等混合威胁的冲击，还巧妙融入中国文化中“和而不同”“因材施教”的理念，强调在应对混合威胁的同时，需结合各国国情推进教育革新，让教育成为抵御风险、促进发展的基石。同时，他们也充分理解其他国家在技术垄断、人才储备等方面的利益诉求，通过协商与妥协，力求在技术共享、教育合作等方面达成共识，推动议题的解决。

在这个过程中，学生们不仅提升了全球视野和跨文化沟通能力，更在实践中锻炼了文化领导力。他们学会了在国际舞台上展示中国文

化的魅力，运用中国文化的智慧解决国际问题，成为具有全球胜任力的领导者。

上海哈罗国际学校的 Ms. St Clair-Ford 说道：“这一代年轻人在成长过程中，对世界面临的挑战以及他们所肩负的责任需要有更深刻的理解。联合国在这一过程中扮演重要角色，而模拟联合国则可以很好地引导年轻人了解这些机制是如何运作的。我为学生们在模拟联合国中所取得的成就和学到的一切感到骄傲。模拟联合国拥抱的正是 AISL 哈罗学校一直坚守的价值理念，它提供了一个很好的机会培养发展年轻人的领导力。我们期待春季有机会参加上海学校更多的模拟联合国活动，也相信我们的学生未来会继续发挥自身的领导力。”

3

课外活动

课外活动是 AISL 哈罗学校校园生活的重要组成部分，也是学生锻炼领导力的广阔舞台。学校拥有丰富多彩的社团，涵盖学术、艺术、体育、公益等多个领域，满足了学生不同的兴趣爱好与发展需求。学生在社团中担任社长、部长等职务，负责社团的日常运营与活动策划组织。如在足球俱乐部中，学生们通过日常训练和比赛，不仅提高了足球技能，更培养了团队合作精神和竞争意识和坚忍不拔的毅力。作为球队队长，需要在训练中组织队员进行战术演练，激发队员的训练热情；在比赛中，要根据场上形势及时调整战术，鼓舞队员士气，带领球队争取胜利。这种在体育团队中担任领导角色的经历，有助于学生培养果断决策、激励他人和应对压力的能力。

AISL 哈罗全人成就认证课程采用循序渐进的培养方式，根据学生的年龄特点和认知发展水平，分阶段、有重点地开展领导力教育。在低年级阶段，主要通过课堂活动、小组合作项目等形式，培养学生的基本沟通能力、团队协作意识和自我管理能力，引导学生初步了解领导力的概念和内涵。随着年级的升高，课程逐渐增加实践项目和社会实践活动的比重，让学



生在实际情境中锻炼领导能力。学生会参与社区服务项目、校园文化活动策划等，在这些活动中担任一定的领导角色，负责组织协调团队成员，完成项目任务，提升组织管理能力和问题解决能力。在高年级阶段，课程更加注重培养学生的战略思维、创新能力和全球视野。学生通过参与国际交流项目、学术研究课题等，拓展国际视野，了解全球发展趋势，学会从宏观角度思考问题，制定战略规划，为未来在国际舞台上发挥领导力做好准备。

在整个培养过程中，学校还为每位学生配备了导师，导师根据学生的个性特点、兴趣爱好和发展需求，为学生提供个性化的指导和建议。导师定期与学生进行沟通交流，了解学生在领导力培养过程中遇到的问题和困难，及时给予帮助和支持，确保学生在领导力发展道路上稳步前进。

AISL 哈罗学校作为一所具有深厚英式教育传统的国际学校，积极探索文化教育的创新路径，坚持“双轨并行”的理念，在传承英式教育优势的基础上，全力巩固中国文化根基。这种独特的教育模式，旨在让学生既能汲取中国传统文化精髓，增强文化认同感和民族自豪感，又能以开放包容的心态拥抱世界，提升全球胜任力，成为兼具文化底蕴与国际视野的未来领导者。

4

英文课程

在 AISL 哈罗学校的教育理念中，学科知识的深耕与英语水平的提升从未被割裂，而是始终以同步共生的方式贯穿于教学全过程。学校围绕“让英语学习自然融入学术与生活”的核心思路，构建了一套覆盖不同学段、适配不同基础、兼顾能力培养与考试需求的英文课程体系。这一体系既确保了教学的专业性与系统性，又能充分激发学生的语言运用潜能，为其应对全球化挑战奠定坚实基础。

在日常教学实践中，AISL 哈罗学校广泛采用科学的“内容与语言融合式教学法”，使英语

不再是一门孤立的语言学科，而是成为探索各学术领域的工具。各学科教师不仅负责传授数学、科学、人文等学科知识，更在课堂互动中有意识地引导学生提升学科英语能力：学生通过用英语参与学术讨论、阅读学科相关英文文献、完成英文写作任务，在接触专业知识的同时，自然而然地积累学科术语、规范语言表达；教师还会精心设计富有挑战性的学术项目，例如小组合作的科研探究、主题式的成果展示等，引导学生在全英文环境中思考问题、清晰表达观点、高效开展协作，使语言学习摆脱“死记硬背”的困境，变得更加实用和高效。

针对不同基础与学段的学生，AISL 哈罗学校提供极具针对性的个性化支持，帮助每一位学生找到适合自己的提升路径。强化英语课程为新生提供专注于提升英语能力的额外课时，教师会密切观察学生的语言优势与薄弱环节，联合学生、家长及学科教师共同制定个人学习计划，通过沉浸式语言体验、小组讨论、个性化反馈等多种策略，同步培养学生的阅读、写作、口语与听力技能。对于毕业班学生，学校还开设学术英语课程，专项辅导雅思、托福等语言标准化考试，精准对接世界顶尖大学的英语成绩要求，助力学生在升学竞争中脱颖而出。学校还为不同年级设定了明确的英语水平提升



5

目标，每年至少开展两次 GSE 测评。教师可根据测评结果及时掌握学生的语言发展动态，灵活调整教学策略，并为有需要的学生提供额外支持，确保每一步提升都清晰可见。

在课外，丰富的拓展课程、文体活动与院舍活动为学生提供了实践英语的广阔平台——无论是体育赛事中的团队沟通、艺术活动中的创意表达，还是院舍生活中的协作互动，都让学生在真实场景中运用英语，进一步强化语言感知与交际能力，营造出浓厚的“沉浸式”英语学习氛围。

中文课程

AISL 哈罗学校的中文课程以独特的教育理念为引领，构建了兼具深度与广度的教学体系，彰显出鲜明的特色。

课程始终秉持“启发式教学”理念，坚信教育的本质是激发而非灌输。这种理念如春风化雨般融入教学全过程，不直接给出答案，而是引导学生自主探索方向；不压制天性，而是充分激发内在潜力，让学生在主动思考中感受语言学习的魅力，为课程注入持续活力。

在课程设置上，不同学段各有侧重又一脉相承。小学阶段围绕语言建构、思维提升与文化体验展开，“长城阅读计划”的融入全面提升

了学生的阅读理解与表达能力。各年级的项目式学习更是突破传统，让学生在动手实践与文化体验中，不仅提升写作表达能力，更拓展了语言学习的广度与温度，让语言学习与生活紧密相连。

进入中学阶段，课程更注重批判性思维与综合表达能力的培养。六年级的四大名著专题阅读与人物海报创作，让经典文学在探究中焕发生机；七年级的“爱国诗歌选集”项目，深化了学生的情感理解与文学表达能力；八年级的“中文在日常生活中的应用”项目，引导学生走出课堂，在生活中观察和运用语言；九年级的新闻写作与排版设计挑战，帮助学生建立媒体素养；十年级的多媒体项目则极具创新性，通过 AI 封面设计、视频创作等跨平台形式，探索古典文本的现代转化，充分展现了学生的表达能力与创造力。

此外，经典文学模块的特别增设，为学生系统研习中华文学瑰宝搭建了专业平台，让学生在语言学习中深入触摸文化根脉，实现了语言、思维与文化的协同发展。

6

人文社科课程

AISL 哈罗学校的人文社科课程是创新性的中文课程，它以“大单元”形式展开，将历史、地理、道德法制等课程融入中文课程学习中。该课程通过小组讨论、课堂展示、辩论比赛、中国传统文化展演等形式，培养学生的思辨能力与表达能力。

在“中国古代艺术成就”专题的学习中，学生能深入了解中国书法、绘画、音乐、舞蹈等艺术形式的发展历程与艺术特色。通过欣赏书法作品、绘画名作，聆听古典音乐，学习传统舞蹈，学生不仅感受到中国古代艺术的独特魅力，还提升了艺术鉴赏能力与审美水平。

通过人文社科课程（HIS）的学习，学生对中国文化的认知更加深入、全面，能够从多个角度理解并阐释中国文化的内涵与价值。





7

校园活动

传统节日活动是 AISL 哈罗学校校园文化生活的重要组成部分。学校高度重视中国传统节日，如春节、清明节、端午节、中秋节等，通过举办丰富多彩的节庆活动，让学生亲身体验传统节日的文化习俗，感受传统节日所蕴含的深厚情感和精神内涵。在春节期间，学校会组织写春联、贴福字、包饺子、舞龙舞狮等活动，让学生在欢乐祥和的氛围中感受春节的喜庆和团圆；在端午节，学生们会参与包粽子、赛龙舟等活动，感受端午节纪念屈原、弘扬爱国精神的文化内涵；在中秋节，学校会举办中秋赏月晚会，学生们一起品尝月饼、朗诵中秋诗词，感受中秋佳节团圆、思念的情感氛围。

除了传统节日活动，AISL 哈罗学校还定期举办各类文化庆典活动，如中华文化节、中国艺术展等，为学生展示中国文化学习成果提供平台，激发学生的文化自信。在中华文化节期间，学校会设置多个主题展区，如中国书法展区、中国绘画展区、中国传统工艺展区等，学生们将自己创作的书法作品、绘画作品以及制作的传统手工艺品进行展示，充分展现了他们对中国文化的理解和创造力。同时，学校还会举办中华文化讲

座、中国传统音乐演奏会、中国古典舞蹈表演等活动，邀请专家学者和艺术家走进校园，为学生带来一场场精彩的文化盛宴。

中文演讲、经典诵读与辩论竞赛是 AISL 哈罗学校提升学生文化表达能力的重要活动形式。学校定期组织中文演讲比赛，学生们围绕中国文化、社会热点等主题，发表自己的见解和观点。在演讲过程中，学生们不仅锻炼了语言表达能力，更深入思考了中国文化在现代社会中的价值和意义。经典诵读竞赛则为学生提供了展示诵读水平和对经典文学作品理解的平台。学生们通过声情并茂的诵读，将经典文学作品中的情感和意境展现得淋漓尽致，进一步加深了对经典文学的理解和感悟。

8

国际交流

AISL 哈罗学校积极开展与英国、美国等海外名校的学术交流活动，为学生提供了亲身融入异国文化环境的机会。在交流活动期间，学生不仅能全方位了解名校录取流程，还能在模拟演练中不断打磨表达能力，学会精准、自信地阐述观点，这大大增加了被顶尖学府青睐的机会。同时，学生也能全方位拓展学术视野、



打破学科壁垒、培养融会贯通的思维能力，真切感受学术传统的深厚底蕴，让学术精神在心中生根发芽。

此外，学生在异国文化环境中生活和学习时，会深刻体会不同文化之间的差异与共性，这既增强了跨文化交流能力，也提升了文化包容意识。他们学会尊重不同文化背景下人们的行为方式和价值观念，能够以更开放、包容的心态看待世界。通过这些学术交流活动，学生还成为了中国文化的使者，有效促进了中国文化与世界文化的交流与融合。

深圳前海哈罗港人子弟学校的学生在国际舞台上展现了别样的风采。他们参与了备受瞩目的日内瓦创新峰会，在这个汇聚全球创新精英与前沿思想的平台上，与来自世界各地的青年才俊、行业专家交流探讨。学生聆听了关于科技创新、可持续发展等领域的前沿演讲，深度参与创新项目的研讨与合作。在与不同文化背景、不同专业领域的人士碰撞思想的过程中，他们拓宽了创新视野，激发了创新思维，不仅学习到先进的创新理念和方法，更深刻认识到全球面临的共同挑战需要各国青年携手应对。通过在峰会上的展示与交流，深圳前海哈罗港人子弟学校的学生将自身的智慧与思考融入其中，让世界看到了他们的创新潜力与担当。

此外，深圳前海哈罗港人子弟学校的学生还参

与了意大利音乐交流活动，为他们的国际交流经历增添了浓墨重彩的一笔。意大利作为音乐之乡，拥有深厚的音乐底蕴和灿烂的音乐文化。学生在此次交流中，与意大利的青年音乐人深入互动，一同探讨音乐艺术的魅力。他们参与音乐工作坊，学习意大利传统音乐的演奏技巧与创作理念，还与当地学生联合举办了精彩的音乐演出。在悠扬的旋律中，语言的隔阂被打破，文化的差异被消融。学生通过音乐这一世界通用的语言，传递着对艺术的热爱与对和平的向往。在与意大利音乐人合作的过程中，他们不仅提升了音乐素养，更学会了在跨文化合作中相互理解、协同共进。

AISL 哈罗学校将英式教育理念中对多元包容的重视与中国文化里“和而不同”的智慧相融合，为学生的成长搭建了独特的平台，不仅让他们在知识与技能上得到提升，更在潜移默化中塑造了开放包容的心态、勇于担当的精神和广阔的全球视野，锤炼出卓越的跨文化协作能力。依托这样的培养模式，AISL 哈罗学子既扎根于本土文化的深厚土壤，又懂得以谦逊包容的态度看待世界多元。相信在未来，这些兼具全球视野与跨文化领导力的学子，必将在更广阔的世界舞台上，以开放的姿态促进多元文化对话，以协作的精神应对全球挑战，成为连接不同文化的桥梁与纽带。

④ AISL 哈罗学校学生亲身引证

以下是 AISL 哈罗学校学生的说法：

“

在短期探险中，我们为爱丁堡公爵奖银奖的实际远征进行训练。过程中，我们面临着不少挑战，比如陡峭的上坡路、沉重的行囊，甚至还有一些突如其来的恶劣天气。在岩手县海岸的森林与道路间穿行时，我负责导航带领整个团队。我认为自己这次表现得很出色，因为全队不仅安全返回，而且一路上没遇到太多麻烦。

”

“

我们足球队前往曼谷参加曼谷哈罗国际学校举办的锦标赛。这段旅程异常艰难，不仅遭遇了航班延误、突发地震，还碰上了极端高温天气，但也因此变得意义非凡。无论是在赛场上奋力拼搏，还是在旅途中克服困难，我们都始终互相帮助、彼此支持。作为队长，我在比赛中主动承担起领导团队的责任，和队友们一起迎接每一场挑战。

”





2.3 创新思维与问题解决能力

① 创新思维与问题解决能力的定义

在当今没有固定发展法则可循的社会经济环境中，企业想要实现高质量发展，“创新思维与问题解决能力”成为不可或缺的核心素养。这种能力并非单一技能，而是一种兼顾

前瞻性与实效性的综合能力，其核心在于“创意与实效的统一”——既要求突破固有模式提出前瞻性构想，又强调以结果为导向，让创新贴合企业高质量发展战略方向、最终产生正向收益，更要快速将创新转化为生产实践、产品服务并传递给用户，且确保创新产出大于投入。



郑纯麒

广汽埃安副总经理

郑副总经理认为，这种能力不仅限于理论层面的突破，更强调从用户痛点中提炼技术创新，并在短时间内转化为产品原型。通过测试迭代和数据验证，最终实现创新价值——无论是降低成本、提升效率还是增强用户满意度，都能确保投入产出比为正。



杨旸教授

特斯联首席科学家

杨教授指出，这种能力的核心在于批判性思维、知识储备及阅读技能的深度融合，其本质是通过整合多学科知识应对未来的不确定性。既要善用现有知识体系，又需具备丰富的想象力和精准的预判能力，从而提出具有持久生命力的解决方案。具体而言，这种能力体现在两个核心层面：

其一，跨学科知识整合与资源运用能力。能够灵活调动数学、物理、计算机编程、哲学、美学等多领域知识，在限定条件下全面收集并整合资源与信息，进行系统性分析。例如，家庭装修需综合考量材料特性、空间结构和成本预算，以找到最优解决方案。

其二，应对不确定性的预判与想象能力。能够对未来场景进行全面推演，预判多种潜在可能性。比如，在家庭装修中提前规划不同阶段的使用需求，或在面对客户诉求时延伸思考更多应用场景，从而提出覆盖所有不确定性的方案，形成“碾压式优势”。

② 创新思维与问题解决能力对企业的重要性

在当下的商业环境中，这种能力对企业的重要性不言而喻。随着社会经济发展不再有固定法则可循，企业必须“走一步学一步”，而“创新思维与问题解决能力”正是企业应对这种不确定性的关键，能推动企业结合时代变化和业务调整探索新路径，打破边界实现多元发展，帮助企业整合资源抓住机遇，确保创新围绕高质量发展目标。

事实上，企业对“创新思维与问题解决能力”的迫切需求，本质上指向了人才培养的核心方向——在充满变革的时代，这种能力并非与生俱来，而是需要通过系统的教育体系进行全方位塑造。教育作为人才成长的基石，在培养个体应对未来不确定性、构建核心竞争力方面扮演着关键角色，AISL 哈罗教育正是在这一理念下，构建了一套多元且系统的培养体系。



李碧妍
奥飞数据执行总裁

奥飞数据的实践生动体现了这种能力的价值。该公司最初专注于算力业务，服务 AI、互联网、元宇宙及虚拟现实等领域的企业。投资部凭借创新思维发现，通过客户在公司的活跃程度和业务量可判断其成长性，这正是跨学科知识整合与资源运用能力的体现——将客户数据资源与投资知识结合，挖掘潜在价值点。公司进一步发挥预判与想象能力，意识到投资这些活跃客户能推动业务多元发展、建立良性生态，于是成立专门投资基金，将创新构想转化为实际行动，最终实现业务拓展与收益增长，诠释了该能力对企业发展的推动作用。

③ AISL 哈罗学校创新思维与问题解决能力的培养体系

AISL 哈罗教育在核心竞争力培养板块，通过辩论和演讲、STEAM 课程设计、艺术创作等多种方式，全方位、深层次地培养学生的创新思维与问题解决能力。其中，辩论与演讲能锻炼学生的批判性思维、逻辑表达能力和多角度分析问题的习惯，为创新思维中的“突破固有模式”奠定基础；STEAM 课程以跨学科整合为核心，将科学、技术、工程、艺术、数学等知识融会贯通，直接呼应了“跨学科知识整合与资源运用能力”的培养，让学生在实践中学会调动多领域知识解决复杂问题；艺术创作则能激发学生的想象力和创造力，为“应对不确定性的预判与想象能力”提供灵感源泉。通过这些方式，AISL 哈罗教育助力学生在充满变革的时代中保持竞争优势，成长为具有核心竞争力的未来人才，为社会和企业输送具备“创新思维与问题解决能力”的生力军，实现个人发展与社会需求的无缝衔接。



1

拓展研究项目

拓展研究项目通过开放式课题研究，引导学生完成真实情境下的学术探索，着重培养学生的自主学习能力、研究能力和创新能力。在 EPQ 课程中，学生可依据自身兴趣爱好和学术特长自主选择研究课题，这些课题涉及各个学科领域，既有理论性研究，也有实践性探索。比如，海口哈罗国际学校的“探月”主题课堂，有的学生“分析太空食物中的营养物质，计算太空食物中的能量”，有的探索“动手自制火箭，研究助燃剂、发射角度等对火箭射程的影响”，还有的研究“大气的散射、保护以及大气对地表的塑造作用”等。确定课题后，学生需制定详细研究计划，明确研究目标、方法、步骤和时间安排。

在研究过程中，学生需独立完成文献查阅、数据收集、实地调研、实验设计等工作。他们要运用问卷调查法、访谈法、实验法、案例分析法等多种研究方法获取第一手资料，并对资料进行深入分析。此过程中，学生难免遇到文

献不足、数据收集困难、研究方法不当等问题，他们需积极思考解决方案，通过与老师沟通、同学讨论、查阅相关研究成果等方式调整思路和方法，确保研究顺利进行。

EPQ 课程注重培养学生的创新思维，鼓励他们提出独到见解。学生不满足于重复和验证现有知识，而是尝试从新角度看待问题、探索新方向、提出新理论和观点。例如，在探究“搭建罗马引水渠”实践中，学生先剖析罗马引水渠传统结构与原理，随后巧用卡纸、胶带、螺丝和 PVC 水槽等材料，开展水渠框架设计。经反复调试部件连接、把控坡度与承重，成功完成组装，还原引水功能，为理解古代水利工程智慧提供实操新路径。

完成研究后，学生需撰写详细报告，清晰呈现研究过程、成果和结论，并进行口头答辩，展示成果并回答问题。这一过程锻炼了学生的文字和口头表达能力，以及逻辑思维和应变能力。通过 EPQ 课程，学生不仅掌握学术研究基本方法和技能，更培养了独立思考、勇于探索、敢于创新的精神，为今后学术研究和职业发展奠定基础。

2

跨学科融合的创新课程

创新课程体系打破传统学科界限，采用融合式教学方法，将不同学科知识有机结合，引导学生从多角度、多层面思考问题，培养综合创新能力和跨学科沟通技巧。在创新课程体系中，学校开设了一系列跨学科课程和项目，如“AI 在医疗诊断中的角色”“第一次世界大战的根源”“音乐如何影响大脑”等。以“AI 在医疗诊断中的角色”项目为例，它融合了医学、计算机科学、社会学、伦理学等多个学科知识。从计算机科学角度，学生要深入研究机器学习算法和大数据分析技术，不断优化 AI 诊断模型，提高疾病检测的准确性和效率，比如在糖尿病视网膜病变的检测中，通过对海量影像数据的分析，让 AI 能够精准识别病变特征；从医学角度，需结合临床经验，为 AI 诊断提供专业





的医学知识支撑，明确不同疾病的诊断标准和临床症状，确保 AI 诊断结果与医学实际相符；从社会学角度，要关注患者在接受 AI 诊断过程中的心理状态和社会需求，考虑 AI 技术在不同社会群体中的可及性，避免因技术鸿沟导致医疗不公平；从伦理学角度，要深入探讨 AI 诊断可能带来的伦理问题，如患者隐私保护、诊断结果的责任归属等，建立健全相关的伦理规范和准则，确保技术应用的合理性和道德性。

在此过程中，学生需要调动不同学科的背景知识，发挥各自学科的优势，解决项目中遇到的问题。比如计算机与医学的结合，让 AI 模型更贴合临床需求；社会学和伦理学则为项目提供社会层面和伦理层面的考量，确保项目不仅在技术上可行，更能符合社会伦理和人文关怀的要求。通过这样的跨学科协作，学生不仅能深入掌握各学科知识，还能培养综合创新能力和跨学科知识应用技巧，全面理解 AI 在医疗诊断中所扮演的角色，以及如何让其更好地服务于人类健康。

创新课程体系注重培养学生的问题解决能力。在课程和项目中，学校设置一系列挑战性问题，引导学生通过自主思考和团队合作解决。例如，在“第一次世界大战的根源”项目中，学生需探究引发这场全球性战争的深层原因，分析帝国主义国家间的矛盾、军备竞赛、同盟体系等因素如何相互作用，最终导致战争爆发。他们学习国际关系史、军事史等相关知识，了解萨拉热窝事件等直接导火索与背后复杂根源的联系，构建具体的因果分析模型，并通过史料验证其合

理性。在解决问题的过程中，学生不仅学到历史知识，更重要的是培养了辩证分析历史事件、梳理复杂因果关系的能力和批判性思维。

跨学科沟通技巧的培养也是创新课程体系的重要目标。在跨学科课程和项目中，学生来自不同学科背景，拥有不同知识结构和思维方式。他们需要学会用清晰准确的语言表达观点，理解尊重他人意见，在交流碰撞中形成共识，共同推进项目进展。例如，在“音乐如何影响大脑”项目中，学生需要综合运用音乐和神经科学的知识展开研究，既要凭借音乐知识筛选具有代表性的旋律、节奏和和声样本，又要借助神经科学知识设计大脑活动的监测方案。过程中，他们需打通艺术感知与科学原理之间的连接，建立音乐元素与大脑反应的对应分析框架，实现两门学科知识的交叉应用与深度融合。

艺术创作拓展活动为学生创造力的培养提供了独特平台。学校鼓励学生在戏剧表演、绘画、音乐、书法、雕塑等艺术课程中突破传统束缚，进行大胆创新。在戏剧表演课程中，学生自编自导自演《狮子王》等音乐剧，从剧本创作到舞台设计，从角色塑造到表演形式，都融入了独特创意。有的学生将现代科技元素与传统戏剧形式相结合，配以先进的灯光和音效技术，演绎出富有现代气息的传统故事——既保留了传统精髓，又赋予其新的生命力。这种创新不仅展现了学生对传统艺术的理解与尊重，更体现了他们勇于创新、敢于突破的精神。

在绘画课程中，学生尝试不同材料和技法，创作

3

出风格各异的作品，不再局限于对客观事物的简单再现，而是通过夸张、变形、抽象等手法表达主观感受和内心世界。音乐课程里，学生学习乐器演奏、歌曲创作，尝试融合不同音乐风格，有的还组建乐队举办音乐会。书法课程中，学生在传统技巧基础上融入现代设计理念，创作出具有现代感的作品。雕塑课程则让学生通过塑造材料，表达对空间和形态的理解，培养立体思维和动手能力。这些艺术创作活动，充分发展了学生的想象力和创造力，让他们学会用独特视角看待世界，用艺术语言表达自己，形成独特的审美情趣和艺术风格。

辩论与公开演讲

辩论通过社会热点课题导向的训练，为学生提供了在思想碰撞中锤炼思维、提升表达能力的机会。AISL 哈罗学校每年均举办联校华声杯辩论比赛，以“盲盒兴趣消费”“低龄留学趋势”等与青少年切身相关的社会热点为辩题导向，引导学生展开深入思考、研究与辩论。在准备过程中，学生需要广泛查阅资料，从学术论文、新闻报道、专家观点等不同渠道获取信息，进而对信息进行筛选、分析与整合，辨别其真实性和可靠性，深入挖掘课题本质，分析其中的利弊得失。这一过程本身就是对批判性思维的有效锻炼，能让学生学会理性看待问题，做到不盲从、不偏信。

以“盲盒兴趣消费”辩论为例，学生为在辩论中占据优势，广泛涉猎经济学、消费心理学知识，了解盲盒营销模式特点、青少年消费心理规律及理性消费构成要素，还结合自身生活体验提出新颖观点。辩论中，正反双方针锋相对，不断质疑反驳。正方认为盲盒兴趣消费能满足青少年的收藏欲望与好奇心，丰富精神生活，带来社交话题与乐趣；反方则指出其易导致青少年过度沉迷收集行为，引发非理性消费，增加经济负担，甚至因“抽盒”成瘾影响正常生活与学习。

激烈的思想碰撞中，学生需快速反应，准

确把握对方论点论据，找出漏洞，及时调整论证策略。他们学会从不同角度看待问题，理解不同观点的合理性，同时坚守立场，用充分论据和严密逻辑说服对方。通过这样的辩论活动，学生的批判性思维得到充分锻炼，能更全面、客观地分析问题，形成独立见解。同时，演讲和辩论过程显著提升了他们的语言组织能力、表达能力和临场应变能力，使其能清晰、准确、有说服力地表达观点。

AISL 哈罗学校与 TedX 每年合办的 TEDx 活动为学生提供了探索创新理念、发表前瞻性观点的独特平台，在培养学生批判性思维、创造力以及具有感染力的叙事能力方面发挥着重要作用。在准备 TEDx 演讲的过程中，学生需要深入研究自己感兴趣的领域，挖掘其中的创新点和前瞻性思考。这要求他们具备较强的信息筛选和分析能力，能够从海量信息中提取有价值的内容，辨别不同观点的合理性，形成自己的独到见解，这一过程极大地锻炼了他们的批判性思维。例如，有学生选择“人工智能与人类的存亡”作为演讲主题，为了深入探讨这一话题，他查阅了大量关于人工智能的不可预测性、伦理问题的资料，分析了不同专家的观点，最终提出了“主张对人工智能的发展施加相应的监管机制”的观点，展现了对复杂议题的深刻理解和批判性思考。

将研究内容转化为生动、有感染力的故事，是 TEDx 活动中演讲者的关键任务。这一过程不仅要求严谨的内容设计，更能充分激发学生的创造力——他们需要思考如何通过语言、肢体动作和修辞技巧吸引听众，使抽象观点具象化并引发情感共鸣。在表达策略上，学生常运用比喻、排比、案例讲述等手法。例如，在题为《2044 的暗淡前景》的演讲中，一位学生摒弃了对未来的乐观预期，转而从三个维度展开悲观推演：延长寿命带来的社会负担、对人工智能的过度依赖，以及气候变化持续加剧的危机。正是这种反常规的叙事方式，通过强烈的冲突感让听众深受触动。

4

STEAM 项目制学习

AISL 哈罗学校以 STEAM 项目制学习为核心，通过一系列具体项目和活动，培养学生的批判性思维与创造力。

在“水下采样机器人”项目中，学生面临着多重挑战，需要综合运用多学科知识解决问题。他们需运用科学原理设计机器人的整体结构，涉及物理学中的浮力原理、流体力学等知识，要确保机器人在水下能够保持稳定的姿态，并且能够根据不同的水深和水流情况进行调整。比如，在设计机器人的外壳时，需要考虑材料的密度和抗压能力，以适应水下不同深度的压力环境；在设计推进系统时，要根据流体力学原理选择合适的螺旋桨类型和安装位置，以提高机器人的机动性和能源效率。

利用编程技术实现机器人的自主导航和采样控制是核心环节。学生需要学习编程语言，编写程序让机器人能够按照预设的路线在水下移动，避开障碍物，并且能够准确地到达指定的采样点。同时，还要通过传感器实时监测水下的环境参数，如水温、酸碱度、水流速度等，并根据这些参数自动调整采样策略。在这个过程中，学生需要不断地调试程序，解决机器人导航偏差、采样精度不足等问题。

通过工程思维优化机器人性能也是重要步骤。学生要考虑机器人的能源供应，选择合适的电池类型和容量，以保证机器人在水下有足够的工作时间；要考虑结构的密封性，防止水进入机器人内部损坏电子元件；还要考虑采样装置的可靠性，确保采集到的水样或沉积物样本不受污染。

学生发挥想象力和创造力，设计出符合水下环境特点的外观造型，使机器人在水下能够更好地融入环境，减少对水下生物的干扰；在操作界面设计上，采用直观的图形化界面，方便操作人员实时监控机器人的工作状态和数据。此外，运用数学知识进行精确计算与数据分析贯穿项目始终，从机器人的尺寸计算、推进力的计算到采样数据的分析和处理，都需要学生具备扎实的数学基础 and 数据分析能力。

学生从创意构想到项目展示全程深度参与，过程中会遇到结构设计不合理、程序运行出错等各种问题。面对这些问题，他们积极思考解决方案，通过小组讨



论、查阅资料、向老师请教等方式不断尝试改进。每一次问题解决都是对学生创新思维和实践能力的锻炼和提升，当看到自己设计的水下采样机器人成功地完成水下采样任务，并获取到有价值的环境数据时，学生们内心充满了成就感和自豪感，这种积极的情感体验进一步激发了他们的创新热情和探索欲望。

通过 STEAM 项目制学习，学生们学会了将科学、技术、工程、艺术和数学等多学科知识有机整合，形成解决复杂问题的能力。这种能力的培养，让他们在面对未来社会的各种挑战时，能够迅速适应并提出创新性的解决方案，保持持续的竞争优势。

AISL 哈罗学校通过这四个不同方向的培养体系，全方位、系统性地培养学生的批判性思维与创造力，让学生在学术探究、跨学科融合、思辨沟通和技术应用等方面得到全面发展，为他们在未来的学习和工作中取得成功奠定了坚实的基础。

④ AISL 哈罗学校学生亲身引证

以下是 AISL 哈罗学校学生的说法：

“

在英语文学课上，我们正在学习哈珀·李的经典作品《杀死一只知更鸟》。为了测试我们的能力，老师让我们研究该书创作及出版的时代背景，以及这些背景对作品产生的影响。我和搭档选择了‘吉姆·克劳法’作为主题，在制作每张幻灯片的过程中，我深刻了解到那些限制有色人种梦想的荒谬法律，其中包括‘吉姆·克劳’名称的起源等令人震惊的内容。

”

“

参加这次‘华声杯’中文辩论赛，我收获良多。辩场上，双方辩手的精彩表现让我深刻体会到语言的力量与思维碰撞的魅力。辩论过程中，我不仅锻炼了表达能力与逻辑思维，更培养了倾听与尊重他人观点的品质。同时，这次比赛也让我深切认识到团队合作的重要性——从备赛到上场，每一步都凝聚着团队的智慧与努力。这段宝贵的经历令我受益匪浅，也让我更加期待明年辩论赛的精彩对决！

”

“

在水下机器人课程，老师简要讲解之后，把更多时间留给我们自己动手操作，让我们解决问题的能力得到了很好的锻炼。课上，我们也遇到了不少困难，但都是先自己寻求解决办法，实在解决不了，再求助老师。我们都在尽最大努力做好这个机器人项目。如果要用三个词来形容整个项目，那就是创造性、革新性和卓越性。

”

2.4 人际交往能力

① 人际交往能力的定义

人际交往能力是个体在与他人互动过程中展现出的一种综合素养，它不仅能让个体有效识别、理解并管理自身及他人的情绪，还能通过恰当的沟通方式建立信任、化解矛盾、促进协作，同时在压力或挫折中保持心理韧性，并激励他人共同应对挑战。这种能力并非简单的“会说话”或“好脾气”，

而是融合了情绪洞察、价值观传递、资源协调以及领导力的复杂体系，其核心在于通过真诚的互动和高效的协作，推动个人与团队目标的实现。它所包含的内容也十分广泛，既涵盖传统意义上的情商，如共情能力、情绪管理和社交技巧，也涉及环境适应力、心理韧性及团队引导能力。



李碧妍
奥飞数据执行总裁

李总裁这样阐述其表现：同一件事，若表达方式不同，团队的反应可能截然相反。有些人因表达生硬而难以推动工作；但若换用更能激发动力或更温和的方式，往往能让人更愿意投入。



杨旸教授
特斯联首席科学家

杨教授则认为，它体现为能在短时间内获得他人支持，高效开展人际互动与协作的能力。



王立鹏
赢彻科技副总裁

王副总裁还通过一个生动示例进行了说明：在技术路线被全盘否定的情境中，具备该能力的人才会主动安抚团队成员的情绪，倾听大家的想法，快速重组团队力量，共同分析问题根源，重新规划技术方向，以积极的姿态推动团队走出困境，确保项目能够在新的轨道上继续推进。

② 人际交往能力对企业的重要性

对企业而言，人际交往能力是组织高效运转的隐性支柱。在内部协作中，它直接决定了团队氛围与执行力。广汽埃安副总经理郑纯麒认为人际交往能力强的管理者能清晰判断哪些情绪需传递给下属、哪些应自行消化，避免负面情绪干扰团队；部门间能以坦诚态度沟通，用正确的价值观和企业文化凝聚共识；同时，面对挑战时，这种素养能发挥润滑作用，减少协作摩擦，让沟通更顺畅，帮助团队在压力下保持韧性、高效推进工作。在外部场景中，无论是客户谈判还是危机公关，能否快速获得对方信任、化解对立情绪，往往取决于从业者能否共情对方需求并以建设性方式回应。

尤其在当今充满不确定性的商业环境中，人际交往能力的重要性愈发凸显。人工智能虽能替代部分标准化工作，但情感连接、价值观引导和团队凝聚力始终是人类的独特优势。许多企业发现，技术能力相近的候选人中，那些更善于换位思考、在压力下仍能保持积极心态的人，往往能带动团队突破瓶颈。正因如此，越来越多的企业在人才选拔中不再局限于硬性技能，而是通过情境模拟、案例追问等方式，

考察候选人如何在冲突中平衡利益、如何在失败后重建信心——这些细节恰恰揭示了人际交往能力的真实水平。

在筛选过程中，企业会通过沟通观察与案例追问相结合的方式来评估候选人的人际交往能力。沟通观察主要是感知候选人的表现：比如观察其沟通时是否真诚注视对方，这能体现出尊重与专注；留意其在处理小事时是否有换位思考、为他人考虑的状态，若能主动为他人着想，愿意与他人共同成长，便是能力强的重要表现。案例追问方面，行云集团在面试时会提出宏观背景下企业阶段性资源削减的情况，如团队人员快速缩减但原有 KPI 不变，观察候选人如何推进工作。人际交往能力强的表现可能包括：将目标拆解为更小的可行单元，借助成本更低的外部资源如实习生、AI 自动化工具替代原有资源；与上级加强沟通交流，以获取更高优先级的资源支持等。通过这些方式，判断候选人在面对困境或复杂人际关系时的选择与应对，体现其情绪管理、共情及在压力下恢复、适应和成长的能力，而这些细节能直观反映出候选人在人际互动中的共情能力和协作意愿，这正是企业运营中高效沟通、获得他人支持所必需的。



③ AISL 哈罗学校人际交往能力的培养体系

企业对强人际交往能力人才的迫切需求，凸显了在教育阶段对这种能力培养的重要性。AISL 哈罗教育深刻认识到这一点，在身心健康板块，通过专业的心理咨询团队、丰富的心理健康教育课程及特色制度，全面提升学生的人际交往能力。在此基础上，AISL 哈罗学校进一步以三大相互关联的支柱领域为依托，系统性促进学生身心健康，具体包括：为

学生提供免受伤害的保障；减轻健康水平下降带来的影响；借助个性化教育体验支持学生实现有效的身心功能。这三大支柱相互支撑、协同作用，从基础防护、影响缓解到发展支持三个层面，构建起一套完整的学生身心健康促进体系，确保学生在安全的环境中应对健康挑战，并通过契合自身需求的教育模式实现良好发展。



1

心理健康支持

AISL 哈罗学校深知心理健康的重要性，为各校区配备了经验丰富的心理咨询师，这些专业人士均具备深厚的心理学专业背景与丰富的临床经验。他们为学生提供一对一的心理辅导服务，无论是学生在学习遭遇的压力，如考试焦虑、学习困难等，还是在生活面临的困扰，像亲子关系紧张、同伴冲突等，抑或是情感上的迷茫以及人际关系的矛盾，都能在心理咨询室中找到倾诉的窗口与解决的途径。

以香港哈罗国际学校为例，学校心理咨询室通过专业的心理测评工具与深入的面谈，精准把握学生的心理状态。比如，一位学生因学

习成绩下滑而陷入自我怀疑，产生了严重的焦虑情绪。心理咨询师在与其多次沟通后，发现问题根源在于不合理的学习方法与过高的自我期望。随后，咨询师为其制定了个性化的学习计划，教授时间管理技巧，并引导学生调整心态，正确看待成绩波动。经过一段时间的辅导，该学生逐渐恢复自信，学习成绩也稳步提升。

AISL 哈罗学校关注每个学生的独特性，通过定期的心理健康测评，如症状自评量表等专业工具，全面了解学生的心理动态，及时发现潜在问题。对于需要特殊关怀的学生，学校会制定个性化的心理健康支持计划。对于学习压力较大的学生，心理咨询师除了制定学习计划

外，还会教授放松训练、积极自我暗示等压力缓解技巧；对于性格内向、社交困难的学生，学校会安排社交技能训练小组活动，通过角色扮演、小组游戏等方式，帮助他们逐步提升人际交往能力，融入集体生活。

同时，学校构建了全方位的心理支持网络。教师在日常教学和生活中扮演着重要角色，他们时刻关注学生的情绪变化，一旦发现问题，能迅速与心理咨询师沟通，并给予学生及时的关怀与引导。学校还鼓励学生之间相互关心、支持，成立互助小组，让学生在同伴的陪伴下共同成长。此外，学校与家长保持密切沟通，定期反馈学生的心理健康状况，为家长提供家庭教育指导，如举办家长心理健康讲座，教授家长如何与孩子有效沟通、识别孩子心理问题的早期迹象等，共同为学生的心理健康发展营造良好环境。

2

院舍制和关怀辅导制度

AISL 哈罗学校的院舍制独具特色，各校区均分为多个院舍，每个院舍都有其独特的名称、标志与文化特色。学生从入学伊始便被分配到相应院舍，成为这个大家庭的一员。院舍内设有舍监、导师等工作人员，负责学生的日常管理与成长指导。

以北京哈罗国际学校为例，学校的院舍定期组织丰富多样的活动，涵盖体育、学术、艺术等多个领域。在院舍间的体育比赛中，如足球、篮球赛事，学生们为了院舍荣誉全力以赴。在训练与比赛过程中，他们需要密切配合，根据队友特点制定战术，充分发挥各自优势。例如，在一场院舍足球比赛中，前锋队员需敏锐捕捉进球机会，中场队员负责组织进攻与传球，后卫队员全力防守，守门员则守护球门。在这个过程中，学生们学会了在团队中承担责任，相互信任、支持，逐渐培养起强大的团队协作精神，而这种协作能力正是人际交往能力的重要体现。

院舍制注重通过跨年级活动促进不同年龄

段学生之间的交流与互助。低年级学生在学习和生活中遇到困难时，高年级学生主动伸出援手，分享自己的经验与知识。高年级学生在组织活动时，也会充分倾听低年级学生的建议，培养他们的责任感。

在海口哈罗国际学校，学校组织了“学长学姐辅导计划”，高年级学生利用课余时间到低年级学生辅导功课、解答学习疑惑，分享校园生活经验。在一次跨年级社区服务项目中，不同年级的学生共同参与环保活动，低年级学生在高年级学生的带领下，学习垃圾分类知识，参与垃圾清理工作。在这个过程中，低年级学生从高年级学生身上学到了坚持与专注，高年级学生则在照顾低年级学生的过程中，培养了耐心与关爱他人的品质。长期的跨年级活动让 AISL 哈罗学校形成了互助关怀的校园文化，学生们在这种文化的熏陶下，学会关心他人、尊重差异，建立起良好的人际关系，社会情感能力得到极大提升，人际交往能力也在潜移默化中得到培养。

3

院舍比赛及运动培训

AISL 哈罗学校的院舍比赛项目丰富多元，在体育领域，涵盖了田径、游泳、网球、羽毛球等传统项目，以及帆船、马术等具有挑战性的项目。以曼谷哈罗国际学校的院舍田径运动会为例，学生们踊跃参与短跑、中长跑、跳远、跳高、铅球等多个项目。中长跑项目对学生的耐力是巨大考验，学生们为了在比赛中取得优异成绩，为院舍争光，需要进行长期、系统的训练。

在训练过程中，他们不断突破身体极限，逐渐提高耐力水平。比如，一名学生在备战 800 米中长跑时，最初只能坚持跑完 400 米就气喘吁吁，但通过每天增加跑步距离、调整呼吸节奏、提升跑步速度等训练方式，经过几个月的努力，他不仅能够轻松跑完 800 米，还在比赛中取得了不错的成绩。在这个过程中，学生们不仅锻炼了身体素质，更培养了坚韧不拔的意志品质。



AISL 哈罗学校拥有专业的运动培训体系，各校区聘请了经验丰富的教练团队，根据学生的年龄、身体素质和兴趣爱好，制定个性化的培训计划。在培训过程中，教练不仅注重培养学生的运动技能，更关注学生的心理健康。

当学生在比赛中失利时，教练会引导他们正确看待失败，帮助分析失败原因，鼓励他们从失败中吸取教训，调整训练计划，重新振作。例如，一位学生在网球比赛中连续多次输给同一对手，情绪低落。教练与他一起观看比赛录像，分析技术与战术上的不足，制定针对性训练方案，并鼓励他保持积极心态，相信自己的能力。经过一段时间努力，该学生在后续比赛中成功战胜对手，自信心得到极大提升。

公益活动

AISL 哈罗学校将关注社会问题深度融入教育教学体系。在课堂教学中，通过社会研究、

历史、地理等课程，引导学生深入了解社会现象，剖析社会问题的根源。在社会研究课程中，教师组织学生讨论环境污染、贫困问题、社会公平等全球性社会问题，让学生认识到这些问题对人类社会的深远影响，培养他们的社会责任感与全球视野。

在上海哈罗国际学校的课堂上，生态俱乐部的孩子们学以致用，将课堂上学到的环保知识灵活应用于现实生活中：他们利用废弃纸箱亲手制作生态垃圾桶，用实际行动践行资源循环理念；坚持在放学后及时关闭教室的灯光、投影等设备，从细节处培养节能意识……这些看似微小的举动，正是 AISL 哈罗学校注重培养学生社会责任感的生动体现——通过引导孩子将知识转化为行动力，让环保理念扎根于心，让责任担当融入日常，从而逐步建立起对社会、对环境的深切关怀与担当精神。

学校积极引导学生参与公益活动，通过组织社区服务活动、志愿者项目等，让学生亲身体验社会问题，感受帮助他人的快乐。自南宁哈罗礼德学校成立以来，学校便积极推进“教育公平”这一可持续发展目标。师生们通过深入走访与细致访谈，敏锐察觉到学校周边环境中的发展差异——在这片区域里，既有鳞次栉比的摩天大楼勾勒出的现代都市轮廓，也有部分学校面临着教育设施相对落后、教育资源相对匮乏的困境，其教育发展速度未能跟上城市前进的步伐。

正是对这一社会问题的深切关注，2021 年月，学校 6 个院舍的学生与老师共同发起了“助教育社区共建”活动。活动一经提出，便得到了学校的全力支持。在南宁市邕宁区教育局的大力协助下，哈罗南宁的 6 个院舍分别与邕宁区的 6 所区镇学校结成帮扶对子，积极开展校园援建、教师培训、校际交流等活动，将自身优质的教育资源与结对学校共享，全力保障更多儿童及青年教师能够拥有持续的学习机会和优质的教育资源。

这些行动不仅是哈罗南宁学生主动关注社

会问题的生动体现，更是学校着力培养学生社会责任感的有力证明。学生们在参与过程中，切实参与到解决教育资源分配不均这一社会问题的实践中，深刻体会到自身行动对社会发展的积极意义，进一步强化了对社会的责任感与担当精神。

在南宁哈罗礼德学校的“有机肥料公司”里，学生们不仅参与环保实践，还需要调研市场需求、设计产品、计算成本、拓展客户群体。这个由哈罗南宁在校学生组成的模拟商业项目，其“公司”架构与现实世界并无二致——设有CEO、经理，以及分属销售部、产品部、设计部、财务部的各“员工”。他们各司其职又相互协作，共同将这家“公司”从零开始运营起来。目前，第一批顾客已反馈，用其产品培育的植物罐头长势喜人，学生们从中获得的成就感，远胜过课堂上的表扬。

南宁哈罗礼德学校还为学生搭建了熊猫保护实践基地这一独特平台，让学生在真实的自然保护行动中获得深层幸福感。在这里，学生不再是书本知识的被动接受者，而是能将课堂所学转化为实际行动——他们可以带着生物、生态等学科的知识，与科研工作者并肩合作，参与栖息地维护、物种观察等具体工作。当亲手改善的土地上渐渐有更多珍稀动植物扎根生长，学生能清晰感受到自己的努力正在产生真实影响：或许是亲手种植的植物为熊猫提供了食物，或许是参与设计的保护方案让栖息地更适宜生存，这种“我的行动有价值”的“影响力体验”，会让学生油然而生成就感。

更重要的是，学校创造的参与机会，让学生在团队协作中体会“被需要”的归属感——与同学分工记录数据、和科研人员讨论保护策略，每一次互动都在强化“我们共同为生态做贡献”的集体认同。而当他们持续观察到实验地生态逐渐优化，看到珍稀物种从“偶尔出现”到“稳定栖息”，这种看得见的成果会转化为持久的满足感，让他们确信自己的社会参与能带来改变，进而强化社会参与的信心。

这种在实践中运用知识、在贡献中实现自我价值、在持续成果中收获满足的过程，正是幸福感的核心来源。AISL哈罗学校通过真实的行动舞台，让学生在“被需要”“有成果”“能成长”的体验中，触摸到有温度、有重量的幸福。这种幸福不仅当下鲜活，更会随着生态保护的持续推进而愈发深厚。在公益活动中，学生们学会关心他人、奉献社会，情商中的同理心与人际交往能力得到提升。

AISL哈罗学校的全人教育通过心理健康支持、院舍制

和关怀辅导制度、院舍比赛及运动培训、公益活动等多个维度，全面且深入地提升了孩子的人际交往能力。在心理健康支持方面，专业团队、先进体系与个性化关怀为学生的心理成长筑牢根基；院舍制和关怀辅导制度营造了团队协作与互助关怀的氛围，培育学生的情商与社会情感能力；院舍比赛及运动培训锻炼学生的耐力与适应力，使其具备坚忍不拔的意志；公益活动则让学生在奉献中提升幸福感与社会责任感，进一步完善人格发展。

AISL哈罗学校各校区的成功实践表明，这种全人教育模式成效显著。它为学生的未来发展提供了强大支撑，使他们能够在复杂多变的世界中，凭借强人际交往能力，从容应对挑战，实现自身价值，成长为具有全球视野、社会责任感与卓越综合素质的未来领袖。随着AISL哈罗学校全人教育理念的持续推进与完善，相信会有更多学生在这—优质教育环境中茁壮成长，为社会的进步与发展贡献积极力量。



④ AISL 哈罗学校学生亲身引证

以下是 AISL 哈罗学校学生的说法：

“

包含徒步和露营的短途远征活动，让我在户外活动中得以放松身心、摆脱日常烦恼，同时也进行了身体锻炼。新鲜的空气、令人惊叹的风景，再加上同伴的陪伴，让这次经历使我感到焕然一新、充满活力，对我的心理健康大有裨益。

”

“

我与 10 年级的三位朋友 Genki、Sota 和 Yutio 一起参加了接力赛。我接在 Sota 之后跑第三棒，并将接力棒传给了 Genki，Genki 跑得飞快，最终我们赢得了比赛。我们甚至赢得了整个运动会的冠军，这是丘吉尔学院首次获胜。

”





2.5 数字素养与科技驾驭力

① 数字素养与科技驾驭力的定义

在数字技术飞速发展的今天，“数字素养与科技驾驭力”已成为个体和企业不可或缺的核心能力。它并非抽象的概念，而是有着具体内涵、明确边界及重要实践价值的综合素养。

“数字素养与科技驾驭力”是个体基于生活和工作阅历，能够主动尝试并灵活运用新工具，结合具体工作场景与核心 KPI 判断工具应用的适用性，最终以提升效率为目标的综合能力。同时，它也意味着对 AI 等新技术持有积极拥抱的心态，具备持续学习新技术的能力，并能主动驾驭数字演进带来的

变化与机会，拥有对科技的开放包容态度。

这种能力与传统技术能力存在显著差异。传统技术能力更侧重对特定工具的操作熟练度，往往依赖于对熟悉技术的掌握和应用，随着时间推移可能导致依赖固有经验；而数字素养与科技驾驭力则强调“场景适配性”与“结果导向”，其核心在于主动接纳与学习新技术，突破熟悉领域的局限，以开放心态应对技术迭代，而非被动适应。它不止于会用工具，更在于知道在什么场景用什么工具、如何用工具解决实际问题，而非机械套用，核心在于“场景适配性”与“结果导向”。



杨阳教授
特斯联首席科学家

杨教授指出了这种能力在企业运营中的具体表现。员工不会因循守旧地拒绝新工具，而是主动探索 AI 办公软件、数字化管理系统等在自身岗位的应用，会主动关注最新科技新闻，对行业内的新技术案例进行分析并形成自己的见解；面对不同场景时，能结合 KPI 判断工具应用的合理性，通过工具的精准运用减少重复或无效工作，推动团队高效达成目标。反之，若员工仅关注短视频中娱乐八卦等非科技类信息，缺乏对科技动态的关注和思考，则更多只是技术的被动使用者，难以体现出主动驾驭技术的能力，也难以适应企业在数字化转型中对技术整合与创新的需求。



闫鹏
行云集团
首席人力资源官

以行云集团在印尼使用的自研数字化销售人员管理系统为例，该系统通过电子网格化管理方式，将每个城市、地区依据商品数量、当地客户数量、用户分层、地理位置等因素进行切分，确保每个网格匹配一个商务拓展专员。数字化后，结合业务目标形成差异化销售策略，系统会告知商务拓展专员每日需拜访的客户及拜访目的如拉新或复购，确保商品销售策略有效落实。这种用数字化方式管理销售团队、在印尼市场形成差异化竞争能力的做法，正是数字素养和科技驾驭力的体现。

② 数字素养与科技驱动力对企业的重要性

对于企业而言，“数字素养与科技驱动力”的重要性不言而喻。在企业运营中，具备这种能力的员工是推动企业发展

的重要力量。他们主动探索 AI 办公软件、数字化管理系统等在自身岗位的应用，能通过工具的精准运用减少重复或无效工作，推动团队高效达成目标，从而提升企业整体运营效率。



李碧妍

奥飞数据执行总裁

李总裁指出：如今很多创新都可以与数字技术结合，传统行业结合新技术能够推动新兴创新和业态创新，而企业员工的“数字素养与科技驱动力”正是实现这种结合的关键。只有员工具备主动接纳和运用新技术的能力，才能让传统行业在与新技术的融合中迸发出新的活力，推动企业实现新兴创新和业态创新，在市场竞争中占据优势。同时，这种能力也是企业成功实现数字化转型的保障，它能让企业在技术迭代中始终保持主动，而非被动适应。

以奥飞数据法务部门为例，过去合同审核完全依赖人工，难免因主观因素出现遗漏。而现在，具备“数字素养与科技驱动力”的法务人员会主动尝试并运用 AI 工具，先用 AI 对合同进行筛选，再结合人工复核。这一过程中，他们清楚地知道在合同审核场景下，AI 工具能够发挥高效筛选的作用，通过 AI 与人工的结合，不仅大大提高了审核效率，也让审核质量更有保障，完美体现了“场景适配性”与“结果导向”，是“数字素养与科技驱动力”在企业实践中的生动体现。



③ AISL 哈罗学校数字素养与科技驱动力的培养体系

“数字素养与科技驱动力”对于企业发展至关重要，而这种能力的培养并非一蹴而就，需要从教育阶段便开始系统性培育。AISL 哈罗学校深刻洞察到这一点，秉持“作育英才，以领未来”的教育理念，认识到数字素养与科技驱动力已成为未来人才的核心竞争力。不同于传统教育中对数字技能的

单一传授，AISL 哈罗学校构建了以数字转型为基础、数字教学为路径、数字课程为核心、数字创新为目标的四维数字教育体系，通过系统化的设计与实践，让学生从科技的“使用者”成长为“创造者”，最终成为能够引领未来科技变革的优秀人才。这一教育体系与数字素养和科技驱动力所强调的主动探索、场景适配、结果导向等核心要素相契合，为未来人才在企业及社会各领域施展才能奠定了坚实基础。

1

数字转型

数字转型是 AISL 哈罗学校数字教育体系的基石。正如智能购物、流媒体服务等科技应用重塑日常生活体验，AISL 哈罗学校坚信，学校作为学生成长的核心场域，必须通过数字化升级，构建一个以学生为中心的互动型学习环境——这不仅是硬件设施的更新，更是教育场景的重构。

AISL 哈罗学校将“智慧校园”作为集团战略核心，在基础设施建设上投入重兵。高速全覆盖的校园互联网为实时数据交互、云端协作提供了底层支撑；基于云端技术的教学平台打破了课堂与课外的边界，学生可随时随地访问学习资源、提交作业、参与讨论；现代化移动设备（如平板电脑、笔记本电脑）的普及，让学习从固定的教室延伸到校园的每一个角落——无论是在实验室、图书馆还是户外场地，学生都能即时调取资料、记录灵感、开展协作。

校园科技实验室是数字转型的“实体载体”。这里配备了激光切割机、3D 打印机、VR 开发套件等前沿设备，为学生的创意落地提供工具支持。以广州哈罗国际学校为例，该校将数字素养与创造性思维的培育深度融入教学体系，打造多元化实践应用空间，让学生充分探索人工智能（AI）、计算机辅助设计（CAD）、机器人、无人机等前沿领域，着力培养他们在跨学科领域的探索创新思维，以及解决问题的判断力与实践能力。

在推动技术普及的同时，AISL 哈罗学校始终将“安全”与“理性”作为数字转型的底线。随着在线学习成为常态，学生在数字世界中面临着信息过载、隐私泄露、网络欺诈等风险。为此，学校将网络安全措施与数字公民教育深度融合：技术层面，通过防火墙、数据加密、权限管理等手段构建安全屏障；教育层面，则开设系列课程，引导学生学习识别虚假信息、保护个人隐私、遵守网络伦理。

AISL 哈罗学校的数字转型始终围绕“学生成长”这一核心。不同于技术驱动的盲目升级，学校的每一项数字化举措都需回答一个问题：“这如何帮助学生更好地学习与发展？”例如，云端学习平台的设计不仅考虑“资源存储”，更注重“个性化推荐”——系统会根据学生的学习进度、兴趣偏好，自动推送适配的



资料与练习；移动设备的使用并非简单替代纸质工具，而是通过 AR（增强现实）、即时反馈等功能，让学习变得更生动、更高效。

这种“以学生为中心”的理念还体现在预留“容错空间”上。学校鼓励学生在使用科技工具时“试错”，比如允许学生在 3D 打印项目中多次调整参数、在 VR 场景开发中反复修改模型——技术设备的损耗被视为“教育投入”，因为学生在修正错误的过程中，不仅掌握了工具使用技巧，更培养了“迭代思维”与“问题解决能力”。正如一位教师所言：“我们的智慧校园不是一个‘完美运行的机器’，而是一个‘允许成长的生态’，技术在这里的角色是‘脚手架’，而非‘天花板’。”

数字转型为 AISL 哈罗学校的数字教育搭建了“物理舞台”，它通过基础设施、安全体系、人文设计的协同，为学生创造了一个“安全、开放、适配”的科技学习环境。在这个环境中，学生得以从容接触前沿技术，为后续的数字学习、实践与创新奠定基础。

2

数字教学

数字教学是 AISL 哈罗学校将技术转化为“学习动能”的关键环节。在科技驱动的世界中，学生需要的不仅是“会用工具”，更是“善用工具提升学习效率、促进协作创新”。为此，AISL 哈罗学校通过整合数字化学习工具，重构教学流程，让技术成为“连接知识与应用”的桥梁。

AISL 哈罗学校选择以 Microsoft 生态系统作为数字教学的核心载体，并凭借其系统性应用获评“微软云端未来学校”。这一选择并非偶然——Microsoft 生态的优势在于“协同性”，它将学习的各个环节（资源管理、协作沟通、成果展示、数据分析）纳入统一框架，避免了工具碎片化带来的效率损耗。

Microsoft Teams 作为核心协作平台，彻底改变了传统课堂的“单向传递”模式。在项目式学习中，学生可通过 Teams 创建专属工作组，实时共享文档、发起视频会议、标注修改意见：例如，在“海洋机器人编程”项目中，负责传感器编程的学生可即时上传代码片段，负责结构设计的学生能通过批注提出修改建议，教师则可借助“查看历史记录”追踪团队进展，适时介入指导。这种“无缝协作”打破了时间与空间的限制——即便在课后，团队成员仍能围绕问题持续推进工作，而这种“异步协作”能力正是未来职场的需求。

OneNote 则成为学生的“数字化学习档案”。不同于传统笔记本的线性记录，OneNote 支持图文混排、音频嵌入、公式编辑、网页链接等多元形式，学生可根据自己的思维习惯搭建知识框架：学习 Python 编程时，他们可以在代码旁插入注释音频；分析校运会数据时，可直接嵌入 Excel 图表并标注分析思路。教师通过访问学生的 OneNote，能更全面地了解其学习过程，而非仅关注最终成果，这种“过程性评价”也让教学反馈更精准。

而 AI 驱动的 Insights 工具则为“个性化教学”提供了数据支撑。系统通过分析学生的作业完成时间、错误类型、知识点掌握频率等数据，自动生成学习诊断报告：若某学生在“机器学习算法”模块多次出错，系统会推送针对性的微课与练习；若某班级整体在“数据可视化”环节耗时过长，教师则会调整教学策略，

增加实操演示。这种“数据驱动”的教学调整，让每个学生都能在适合自己的节奏中学习。

数字教学的核心价值，在于通过工具革新让学生从“知识的被动接收者”转变为“学习的主动建构者”。在 AISL 哈罗学校的课堂中，移动技术与数字化工具的应用，始终围绕“提升学生参与度”“深化知识理解”“促进能力迁移”三个目标展开。

上海哈罗国际学校巧妙借助数字手段，让学生的学习过程更具沉浸感与实践性。在自由思考周期间，各学段学生通过不同数字工具拓展学习边界：10 年级学生运用 AI 工具与 Canva 设计平台，将抽象的自我成长轨迹转化为可视化作品，在技术应用中深化对“过去与未来”的思考；小学部则依托全新的班级 VR 头盔，让学生在虚拟场景中“穿越”到世界各地，在沉浸式体验中感受多元文化，老师借此引导学生开启别样的环球探索之旅。这些数字手段的应用，打破了传统学习的时空限制——无论是用设计工具梳理思想，还是通过 VR 技术跨越地域，都让学习不再局限于书本与课堂，而是成为融合技术应用、文化感知与思维建构的动态过程，既激发了学生的探索兴趣，也让知识的获取更生动高效。

又如，在数学与信息技术的融合课程中，学生用 Python 分析校运会成绩数据：他们需要先理解“平均数、方差、频率分布”等数学概念，再掌握数据清洗、可视化编程的技术方法，最终通过图表呈现不同班级的成绩差异、项目优势，并撰写分析报告。在这里，数学知识是“分析工具”，编程技术是“表达手段”，而“从数据中发现问题”的思维则是最终目标。技术的介入让抽象的数学概念变得“有用”，也让学生体会到“知识跨界应用”的价值。这种基于项目的学习方式，与“数字素养创新专业认证课程”“数字创业与创新认证课程”中强调的实践任务导向高度一致，学生在课堂中积累的项目经验，能够直接对接认证课程中的案例分析与实战要求，形成“学习 - 实践 - 认证”的闭环。

在数字时代，创新往往源于协作，因此数字教学特别注重培养学生的“数字化协作能力”。在 AISL 哈罗学校，无论是课堂内的小组任务，还是跨年级的项目研发，数字化工具都为协作提供支持。学生在协作

中习得的沟通技巧、分工逻辑、冲突解决方法，更是未来科技职场的“隐性竞争力”。

参与大疆科技“自动机器人建造”项目的学生团队对此深有体会。为了让自动机器人精准完成模块化构件的抓取、拼接与校准，团队需要分工处理复杂任务：有人负责编写运动控制程序（设定机械臂轨迹参数），有人负责结构稳定性测试（模拟不同承重下的连接强度），有人负责传感器融合调试（优化环境感知精度）。他们通过 Microsoft Teams 共享测试数据与程序迭代版本，用 One Note 记录设备运行故障及解决方案，与大疆工程师通过视频会议沟通技术难点。在这个过程中，技术工具让协作更高效，而协作本身则让学生领悟：“复杂的机器人系统开发从来不是一个人能完成的，学会与不同角色的人配合，比掌握单一技术更重要。”这种协作模式与印度管理学院科泽科德分校“创业与新创企业”专业认证课程中的创业模拟演练形成呼应，后者通过商业计划书项目强化实战能力，而校园内的协作项目则为学生积累了团队协作的经验，使他们在面对认证课程中的模拟创业场景时，能够更快进入角色，展现出更强

的团队领导力与执行力。

数字教学通过工具整合、方式革新、能力聚焦，让技术真正服务于学习本质。它不仅提升了学生的学习效率，更培养了其数字化协作、个性化学习、问题解决等核心能力，为他们在科技驱动的世界中从容应对学术与职业挑战奠定了基础。

3

数字课程

数字课程是 AISL 哈罗学校培养学生数字素养的核心载体。不同于传统 ICT 课程对“软件操作”的侧重，AISL 哈罗学校的数字课程以“培养主动创造者”为目标，构建了涵盖前沿知识、核心技能、实践应用的完整体系，通过阶梯式设计，让学生从“会用技术”到“懂技术原理”，最终实现“用技术解决问题”。

AISL 哈罗学校的数字课程采用“初学者课程—中级课程—高阶课程”的阶梯式设计，既尊重学生的认知发展规律，又确保能力培养的连续性与深度。

初学者课程聚焦“好奇心与观察力”，以 S1 机器人为载体，核心是让学生通过编程实现



机器人的“拖动与放下”功能，建立对技术的直观感知。这一阶段强调“观察中探索”，例如，在“机器人竞赛”任务中，他们要根据赛道的弯道角度、障碍物分布调整机器人的行进速度和转向幅度——这个过程中，不仅掌握了基础编程逻辑，更学会了“观察环境特征 - 设计运动策略 - 验证调整”的思维方式。看似简单的“前进转向”，实则在引导学生发现：“机器人的每段行进轨迹，都需要精准的指令设计，而观察是设计的前提。”

中级课程侧重“逻辑思维和实践能力”，仍以 S1 机器人为工具，核心目标是让学生熟悉 Python 编程语言。课程从“动作执行”转向“逻辑构建”，例如，“S1 机器人校园导览”项目中，学生需要用 Python 编写路径规划代码：先梳理校园关键地点（教学楼、操场、食堂）的坐标位置，再通过条件语句（如“检测到障碍物则左转”）、循环语句（如“重复移动至下一个坐标”）实现自主导航。在调试时，他们会遇到各种逻辑问题：坐标计算错误导致偏离路线、条件判断漏洞导致遇障停滞、代码冗余导致反应迟缓……解决问题的过程，正是逻辑思维的培养过程——从“拆解任务”（把导览拆分为“定位—移动—避障”）到“编写逻辑”（用代码翻译步骤），再到“迭代优化”（根据实际运行调整参数）。学生在这个过程中逐渐理解：“编程不只是指令的堆砌，更是逻辑的梳理与表达。”

高阶课程聚焦“发现与解决问题”，以 EP 机器

人为载体，要求学生熟练掌握 Python 编程语言，实现更复杂的系统功能。这一阶段的项目强调“从问题出发”，“水下采样机器人”便是典型代表：学生需要先发现水下探测中的痛点（人工采样效率低、难以持续监测特定水域、样本采集易受水流干扰），再设计解决方案——通过水下采样机器人的深度传感器掌握所处位置以稳定作业，借助水质检测模块实时分析水样的各项指标，利用 Python 编写采样逻辑（如“按预设路线完成多点采样”“检测到水质异常时扩大采样范围”），同时结合机械结构实现“精准采集水底沉积物”“避开水下障碍物”等附加功能。在调试过程中，学生需兼顾技术可行性（如机器人的防水性能、采样装置的密封性）和实际需求（如样本的完整性、采样数据的时效性），最终形成完整的“水域智能采样系统”。

此外，学校引入的系列专业认证课程进一步丰富了数字课程的前沿性与实用性。“数字素养创新专业认证课程”中的移动应用开发、电子商务策略模块，与校内课程中的编程技术、数据思维形成互补，让学生在掌握技术开发能力的同时，理解数字产品的商业应用逻辑；“数字创业与创新认证课程”聚焦的数字营销、创新战略，则为学生提供了从技术开发到市场运营的完整知识链条，使他们不仅能创造技术产品，更能理解如何让产品在数字化市场中获得成功；而印度管理学院科泽科德分校的“创业与新创企业”课程，



通过商业模式创新、知识产权保护等内容的系统教学，为有创业志向的学生搭建了从技术创新到商业落地的桥梁，让校园内的技术项目能够对接更专业的商业思维与方法。

AISL 哈罗学校的数字课程始终强调“学以致用”，通过项目式学习将分散的知识点转化为“解决问题的能力”。这些项目往往与现实需求结合，有的来自校园生活，有的来自社区挑战，有的则与企业需求对接，让学生在真实场景中检验知识、提升能力。

数字课程通过阶梯式设计、前沿主题覆盖、项目式学习，构建了一套完整的能力培养体系。它不仅让学生掌握了编程、AI、物联网等硬技能，更培养了他们的数据思维、工程思维、系统思维、用户思维，让他们从“技术的使用者”真正成长为“技术的创造者”。

4

数字创新

数字创新是 AISL 哈罗学校数字教育体系的“最终出口”，它以 STEAM（科学、技术、工程、艺术、数学）教育为框架，鼓励学生突破思维局限，运用科技解决现实问题，培养创新思维与韧性，最终成长为能够推动科技领域积极变革的未来领袖。

STEAM 教育的核心在于“跨学科整合”——

它打破了科学、技术、工程、艺术、数学之间的壁垒，让学生认识到“真实世界的问题从来不是单一学科能解决的”。AISL 哈罗学校的数字创新项目均以 STEAM 为指导，要求学生从多个学科视角思考问题，实现“1+1>2”的创新效果。

AISL 哈罗学校的数字创新始终聚焦“现实需求”，鼓励学生从身边的问题出发，用科技提出解决方案。这种“问题导向”的创新，让学生的创意不再停留在“空想”层面，而是具备“落地可行性”。

创新之路从来不是一帆风顺的，AISL 哈罗学校特别倡导“FAIL（First Attempt In Learning，首次尝试即学习）”文化，鼓励学生敢于冒险、直面失败，并从失败中学习。这种“韧性文化”的培养，比具体的创新成果更重要——因为未来的科技领域充满不确定性，能够在挫折中坚持并调整方向的能力，是成功的关键。

学校设立的“科技孵化基金”，也为学生的“试错”提供了保障。基金评审标准不仅看“项目创意”，更看“团队的问题解决思路”——即使项目最终失败，只要团队能清晰总结经验教训，仍能获得后续支持。这种机制向学生传递了一个信号：“失败不可怕，可怕的是不敢尝试、不从失败中学习。”

AISL 哈罗学校的数字创新教育，始终以与



高科技企业的深度合作作为重要支撑。这种合作模式打破了校园的边界，让学生得以置身真实的产业环境，在拓展创新视野的同时，深入理解“企业级创新”的逻辑与流程，进而全面提升数字素养与科技驾驭力。

作为哈罗英式教育的重要组成部分，STEM 教育以跨学科、项目式、探索式的学习方式夯实学生的综合能力，超级课程则通过引导学生走出教室，在实践中实现多维度的学术拓展。而这两类课程的育人目标，与深圳创新周的活动设计理念高度契合，共同为学生的数字素养培养搭建了优质平台。在创新周期间，大疆教育为深圳前海哈罗国际学校学子量身定制了人工智能、无人机及编程语言等前沿课程与实操培训。学生们在学习尖端科技创新知识的过程中，不仅熟练掌握了数字工具的应用方法，更在动手实践中锤炼了批判思维、逻辑思维与创造力，显著提升了运用多学科知识解决复杂数字问题的能力。来自大疆和腾讯的客座专家也走进校园，带来了科技前沿的最新动态与行业洞察。他们围绕创新教育、人工智能等社会热点问题展开深入浅出的分享，让孩子们眼中工程师的形象变得愈发亲切立体，也促使他们对科技创新的本质产生了更深层次的思考，进一步强化了科技驾驭意识。

AISL 哈罗学校与胡润百富联合开展的科技企业探访活动，更是为学生打开了一扇窥探“产业创新”的窗口。学生走进知名科技企业，实地参观研发实验室，与企业高管、工程师面对面交流，系统了解产品从“创意构思”到“市场落地”的全流程——包括如何开展市场调研、怎样平衡技术可行性与成本控制、如何应对竞品竞争等核心问题。这些“课堂外的知识”让学生深刻认识到：“创新不仅要关注技术本身，更要兼顾市场需求、成本核算、用户体验等多重因素”，从而在数字创新的认知层面实现了从“技术开发者”到“价值创造者”的跨越。

可以说，AISL 哈罗学校通过与高科技企业的多元合作，将数字素养与科技驾驭力的培养融入课程学习、专家交流、企业实践等各个环节，既让学生掌握了扎实的数字技能，又培养了其运用科技解决实际问题的综合能力，更塑造了面向未来的创新思维与创业意识。

AISL 哈罗学校的数字教育体系，以数字转型为基础构建了支持性环境，以数字教学为路径革新了学习

方式，以数字课程为核心培养了系统能力，以数字创新为目标实现了价值创造。而“数字素养创新专业认证课程”“印度管理学院科泽科德分校「创业与新创企业」专业认证课程”“数字创业与创新认证课程”等系列课程的融入，进一步丰富了这一体系的内涵与外延，使学校的数字教育既能满足学生个性化的学习需求，又能对接专业标准与市场要求，形成了“校内培养 + 专业认证”的立体化育人模式。AISL 哈罗学校的学生在这个过程中，不仅掌握了扎实的数字技能，更培养了数据思维、系统思维、创新思维、协作能力、韧性品格——这些素养，正是应对 AI 时代挑战的“核心竞争力”。

AISL 哈罗学校数字教育的终极目标，不仅是让学生“适应科技驱动的世界”，更是让他们“引领科技驱动的未来”。在这个瞬息万变的时代，AISL 哈罗学校通过数字教育的四维体系与专业认证课程的有机融合，正在培养一批批既懂技术、又有温度，既能创新、又能落地的未来领袖——他们将用科技为世界带来积极变革，这正是数字教育最深远的价值所在。



④ AISL 哈罗学校学生亲身引证

以下是 AISL 哈罗学校学生的说法：

“

在参与AI研学活动的过程中，我仿佛踏入了一个充满无限可能的科技新大陆，每一步探索都伴随着新奇的发现和深刻的感悟。这不仅是一次知识的旅程，更是一场思维与视野的盛宴——它为我勾勒出人工智能时代的宏伟画卷，也在我心中种下了一颗向往科技前沿的种子。当我们深入浅出地了解AI的发展历程时，那些曾经看似遥不可及的理论和技術，在生动的案例与清晰的脉络梳理下，变得触手可及。从早期图灵机的理论构想，到如今深度学习算法在图像识别、自然语言处理等领域的广泛应用，AI的成长足迹犹如一部波澜壮阔的科技史诗，清晰地展现在我们眼前。

”

“

在这次研学活动中，我们参与了多节课程和实践活动，它们既有趣味性又极具吸引力。我们还参观了各类机器人，这些机器人能够自动化完成一些人类难以胜任的任务。在实验室的参观过程中，我们对人工智能有了更深入的认识。下午，大家分组完成项目，展示了人工智能在解决现实问题中的潜在应用。我们小组聚焦于粮食短缺问题，尝试借助人工智能的力量，探索在城市空间种植农作物与植物的可能性。总体而言，我非常享受这次研学之旅，未来或许会选择学习人工智能和机器人相关的专业。

”

2.6 终身学习与适应性

① 终身学习与适应性的定义

在技术快速迭代、社会加速发展的浪潮中，“终身学习与适应性”已成为个体与企业立足的关键素养。



郑纯麒
广汽埃安副总经理

郑副总经理认为它本质上是应对“不进则退”生存逻辑的核心能力——从农耕时代到数字时代、低碳时代、智创时代的跨越式发展中，个体唯有通过持续进化才能避免被淘汰。



杨旸教授
特斯联首席科学家

特斯联首席科学家杨旸教授指出，具体而言，这要求人们在快速变化的环境中，始终保持主动学习的意识，持续吸收新知识、掌握前沿技术，以适应行业变革与生态变化的综合素养。它打破了“工作与学习相互割裂”的固有认知，将学习贯穿职业生涯始终，以乐观积极的心态面对知识迭代。正如《斯坦福大学 2025 计划》所强调的，实现学习与工作的交叉融合，使学习成为生命中的常态。



王立鹏
赢彻科技副总裁

王副总裁认为这种素养还与对新事物的包容能力紧密相关，核心是打破学习与工作的边界，甚至体现为每 6-12 个月就能掌握一个新技术领域，并灵活应用于实践的能力。



闫鹏
行云集团
首席人力资源官

行云集团出海的国家经理和骨干就是典型例子。他们需要舍弃国内已有的经验与成果，摆脱路径依赖，在陌生的国家、市场、文化和团队环境中，从零开始开拓海外业务。过程中不断试错，持续验证可行的业务逻辑，最终找到可规模化的路径，这既体现了持续学习的能力，也展现了良好的适应性。



② 终身学习与适应性对企业的重要性

对于企业而言，终身学习与适应性是其在激烈竞争中保持活力的核心驱动力。在技术革新日新月异的当下，行业变革与生态变化时刻发生，企业能否跟上节奏、高效推进业务，直接依赖于员工是否具备这种素养。

企业也逐渐形成了考察这种能力的有效方式。赢彻科技在招聘核心技术岗位时，会设置“现场学习挑战”：给候选人一个从未接触过的开源框架，要求其现场学习并解决一个实际业务问题。这种快速学习、灵活应用的表现，正是企业所看重的终身学习与适应性的体现。



郑纯麒
广汽埃安副总经理

郑副总经理指出当新能源领域的电池续航技术、能源结构占比快速变化时，员工若能敏锐感知并主动通过培训、实践更新知识体系，企业就能及时响应市场需求，抢占技术先机；当传统制造业向智能化转型，岗位要求随之升级，员工若能快速学习新工具、新流程，而非固守旧有经验，企业才能顺利完成转型，避免被行业淘汰。可以说，员工的终身学习与适应能力，是企业应对不确定性、保障业务持续高效运转的基石。



③ AISL 哈罗学校终身学习与适应性的培养体系

终身学习与适应性的培养并非一蹴而就，而是需要从教育阶段就埋下种子。企业对具备这种素养人才的迫切需求，恰恰凸显了基础教育中“兴趣激发”与“主动学习能力培养”的重要性。AISL 哈罗学校所践行的全人教育理念，正是在为个体终身学习与适应性的形成奠定坚实基础。

AISL 哈罗学校通过丰富多样的课外活动，为学生搭建了探索兴趣的广阔平台，涵盖绘画、音乐、机器人、编程等多个领域，充分满足学生的个性化发展需求。以机器人社团为例，学生们并非被动接受知识灌输，而是从基础的机械组装开始，在动手实践中逐步深入学习编程控制与智能算法，并不断挑战更高难度的项目。在这个过程中，学生们对科技的兴趣被充分点燃，学习的主动性和积极性显著提高。这种兴趣驱动的学习模式，不仅让学生在当下享受探索知识的乐趣，更重要的是培养了他们自主探究、持续学习的习惯——当面对陌生领域时，他们会本能地产生探索欲，愿意主动尝试掌握新技能，这种思维模式正是终身学习与适应性的核心雏形。

北京哈罗国际学校的戏剧课程与活动是其另一大特色。学校为幼儿园至 13 年级的学生提供了丰富的戏剧学习与表演机会。小学部年度音乐剧《三只小猪》改编自经典文学作品，孩子们通过深入理解故事脉络和角色，熟练背诵台词，生动地演绎角色，提升了对文学作品的理解能力。在准备过程中，舞台背景、服装道具的创作与设计比赛激发了学生的创造力与想象力；通过学习肢体、表情及语言表达，塑造鲜明的角色特点，锻炼了表演技能；与伙伴们的交流、配合，共同打造完美舞台，培养了团队合作与沟通能力。此外，学

校还设有 LAMDA 学习中心并成为考点，开设公众演讲、诗歌散文、表演等多种课程，帮助学生体验纯正英式教育，提升沟通、演讲等技能，为海外大学学习做好准备。学生在戏剧学习中，不仅获得了艺术素养的提升，更在自信心、表达能力等方面取得长足进步，这些能力将伴随他们终身，助力他们在不同领域的学习与发展。

横琴哈罗礼德学校的赛艇项目，将体育与教育深度融合。赛艇运动对自律、耐力及协作能力要求极高，同时具备低冲击、高效率、全面锻炼的特质。在赛艇训练中，学生们需要不断坚持和突破，从而锻炼出坚毅的品质和强大的协作能力，学会在面对枯燥与艰苦的挑战时，平和地思考与解决问题。学校与天沐赛艇会长期合作开发赛艇兴趣课 CCA，学生在实践中获得团队协作与个人突破的宝贵体验。通过赛事与社交活动，学生们领悟到勇气、荣誉、谦和与互助的重要意义，这些价值观将影响他们未来的学习和生活，使他们能够更好地适应社会，成为具有坚韧精神和团队合作意识的终身学习者。

海口哈罗国际学校充分利用当地得天独厚的环境优势，组建了帆船队。在帆船训练和比赛中，学生们深刻体会到领导力和团队合作能力的重要性。例如，在训练过程中，船体可能会因各种情况倾斜，学生们会面临掉到海里等突发状况，但正是这些经历，极大地增强了他们随机应变的能力，深化了对 AISL 哈罗学校价值观中“勇气”的理解。不同职责的学生在面对分歧时，需要运用专业知识相互说服，这促使他们学习风向、天气、水文、地理环境等综合知识，以应对航行中的突发情况。帆船运动不仅让学生们享受运动的乐



趣，更培养了他们解决实际问题的能力，为他们未来应对复杂多变的社会环境做好准备，成为具备终身学习意识和适应能力的个体。

重庆哈罗礼德学校与南宁哈罗礼德学校合办的戈壁沙漠探险活动，同样对学生的成长产生深远影响。以哈罗南宁的 Daniel 同学为例，他在参加戈壁挑战赛时，首日便遭遇中暑、腿部疼痛和沉重背包带来的艰难挑战。但在这极限环境中，他深刻感受到哈罗价值观的真实力量，一位来自哈罗重庆的朋友与他交换背包，给予他帮助。在后续的行程中，Daniel 学会了调整节奏、提早出发，甚至通过慢跑来缓解疼痛，最终提前抵达终点并赢得金牌。这次经历让他明白成功源于从失败中学习并不断强大自己，培养了他坚韧不拔的意志和适应恶劣环境的能力。这种在极端环境中锻炼出来的品质，将伴随他一生，使他在面对学习和生活中的各种困难时，都能保持积极的心态，不断学习和调整，适应新的挑战。

在学术研究方面，学校配备专业导师，为学生提供个性化指导。AISL 哈罗学校通过问卷评估学生的学习偏好，例如，对于动觉型学习者，会推荐其参加“化学实验探究课”，让他们在实践操作中更好地学习知识；对于视觉型学习者，则赠送“知识思维导图”工具包，帮助他们更直观地理解和整理知识。个人学习档案（PLP）详细记录学生从 6 年级到 12 年级的学习轨迹，包括优势学科、兴趣项目、能力短板等信息。比如，当某学生的 PLP 显示“数学应用能力强但理论基础薄弱”时，导师会根据这一情况，推荐其参加“数学建模竞赛”，以强化实践与理论的结合。在艺术创作领域，导师

依据学生的创作风格与特点，引导他们探索不同的艺术表现形式，帮助学生发现自己独特的艺术语言，挖掘艺术潜力。无论是学术还是艺术方面的指导，都能让学生在在自己擅长和感兴趣的领域深入发展，培养自主学习和深入探究的能力，为终身学习提供持续的动力。

香港哈罗国际学校和海口哈罗国际学校的学科小组活动也十分活跃。数学小组的学生定期举办数学竞赛、数学建模分享会，在竞赛中，学生们积极运用所学知识，锻炼解题能力和思维敏捷性；在分享会中，大家相互交流不同的解题思路和建模方法，拓宽视野，深化对数学知识的理解。科学小组开展科学实验创新大赛、科普知识讲座，学生们在创新大赛中发挥创造力，设计并实施独特的实验，培养创新实践能力；通过举办科普知识讲座，不仅加深了自身对科学知识的掌握，还锻炼了表达能力和组织能力。在自主组织这些活动的过程中，学生们需要策划活动流程、协调人员安排、解决各种突发问题，这不仅加深了他们对学科知识的理解，更培养了自主学习、合作学习与创新实践能力，使他们能够更好地适应未来快速变化的知识需求，为终身学习构建坚实的能力框架。

AISL 哈罗学校通过丰富多样的课外活动，结合专业导师的个性化指导和对自主学习能力的培养，全方位地激发学生的学习兴趣，提升学生的综合素养，为学生的终身学习与适应未来社会的发展奠定了坚实基础。在 AISL 哈罗学校的教育环境中，学生们不仅能够在学业上取得优异成绩，更能在兴趣培养、价值观塑造、能力提升等方面得到全面发展，成为具备终身学习意识和强大适应能力的未来人才。

④ AISL 哈罗学校学生亲身引证

以下是 AISL 哈罗学校学生的说法：

“

在高尔夫球队度过的这一个个赛季，对我而言意义非凡。凭借着为团队奉献的热忱与自身的高尔夫天赋，我在队中交出了不错的答卷。整个赛季里，我全身心投入每一次训练，也积极参与了多场比赛，在这个过程中收获颇丰。回顾这段经历，我深刻体会到，加入高尔夫球队对于个人技能的提升、团队的成功、心理韧性的锻造、赛前准备能力的增强以及目标的最终达成，都起到了至关重要的作用。未来，我会继续全身心打磨球技，为团队的整体表现贡献力量，同时和队友一起营造努力拼搏、追求卓越的团队氛围。我相信，这样才能充分释放自己作为高尔夫球手的潜力，在团队中持续传递积极的能量。

”

“

在地理课上展示墨西哥到美国的移民案例，是一次极具价值的经历，也为我的成长带来了诸多助益。我深入研究了移民问题的方方面面：从背后的成因到其对美墨两国分别产生的影响，都有了更透彻的理解。这过程不仅让我对移民议题有全新认知，更在无形中提升了我的研究能力和信息组织能力，让我学会如何从庞杂的资料中梳理出清晰的逻辑脉络。尽管站在同学面前发言时，我难掩紧张，但最终展示取得了不错的效果。这份成功给了我极大的鼓舞，也让我在公众演讲方面增添了不少信心。更重要的是，通过这次经历，我的沟通技巧和展示能力都得到了锻炼，而这些能力无论对未来的学术研究还是职业发展，都有着重要的意义。

”



AISL 哈罗全人成就认证以六大发展重点为基石，全方位塑造未来人才所需的核心素养，为孩子应对未来十年的挑战奠定坚实的“软实力 + 硬技能”基础。贯穿始终的正确价值观培养，为各项特质的形成锚定方向，确保学生在成长中始终坚守正向信念；锻炼领航力，通过模拟项目管理、团队主导活动等实践，让学生在统筹协调中培养全球视野与跨文化领导力，学会在多元背景下凝聚共识、引领方向；赋能核心竞争力，聚焦学科深度与思维训练，助力学生构建扎实的知识体系，进而催生创新思维与问题解决能力，使其在复杂问题面前能快速拆解、精准突破；拓展兴趣才艺，为学生提供多样化的艺术、体育等平台，在院舍制与关怀辅导中提升人际交往能力，学会理解他人、表达自我；培养社区服务精神，通过公益实践、志愿服务等活动，强化学生的社会责任感与利他意识，这既是正确价值观的生动培育，也能在互动中增强团队协作与共情能力；促进身体健康，依托系统化的体育训练与健康管理教育，让学生拥有充沛的精

力与良好的身心状态，为持续学习和应对高压挑战提供体能支撑。

这六大发展重点相互支撑、协同发力，最终指向未来人才必备的六大核心特质：

1. **正确的价值观**渗透在每一项发展重点中，成为所有特质的精神内核；
2. **全球视野与跨文化领导力**在领航实践中得以锻造；
3. **创新思维与问题解决能力**在核心竞争力培育中不断深化；
4. **人际交往能力**在身心健康关怀与院舍制中逐步提升；
5. **数字素养与科技驾驭力**融入学科学习与实践项目，成为核心竞争力的重要组成部分；
6. **终身学习与适应性**则在兴趣探索等多元体验中被持续激发。

由此，AISL 哈罗全人成就认证通过“软实力”与“硬技能”的协同培养，让孩子在未来十年的快速变革中，既能凭借扎实技能立足，又能以强大的综合素养从容应对各种未知挑战，成长为兼具社会担当与发展潜力的未来人才。

第三章 独特优势 -AISL 哈罗教育全解析



- 3.1 AISL 哈罗的教育根基
 - 3.2 AISL 哈罗的办学成效
 - 3.3 AISL 哈罗教育的独特优势
 - 3.4 AISL 哈罗学生与家长的真实体验
 - 3.5 AISL 哈罗广州：焕新全人教育，智创领航未来
-

3.1 AISL 哈罗的教育根基

① AISL 集团的发展历程

AISL 集团（亚洲国际学校有限公司）深耕亚洲教育领域近三十年，它以英国哈罗公学 450 年的辉煌历史为根基，以“育以至善，卓以领航”为宏愿，为无数学生铺就了通往未来的坚实道路。从 1997 年的创立到如今在亚洲多地构建起庞大而完善的教育体系，AISL 集团的每一步前行，都凝聚着对教育本质的深刻洞察与不懈追求。

AISL 集团的发展历程，犹如一部亚洲国际化教育的开拓史。从 1997 年的创立之初到如今的全球布局，每一个时间节点都镌刻着教育理想的坚守与突破。

1997 年，AISL 集团正式成立，这一标志性事件拉开了其在亚洲教育领域深耕的序幕。彼时的亚洲，国际化教育尚处于起步阶段，市场对优质教育资源的需求日益增长，但供给却相对匮乏。AISL 集团的诞生，恰逢其时地肩负起了引入卓越教育理念、填补市场空白的使命。集团从创立之初便明确了方向——传承英国哈罗公学 450 年的历史底蕴，将其先进的教育模式与亚洲本土实际相结合，为亚洲学生提供一流的教育服务。

1998 年，AISL 集团迈出了实质性的一步——第一所 AISL 哈罗国际学校在泰国曼谷诞生。这所学校位于廊曼一处开阔、安全的绿地，定位为英式全日制寄宿学校，服务于 18 个月至 18 岁的学生，提供全人教育。曼谷校区的设立，不仅是 AISL 教育理念的首次实践，更是对亚洲国际化教育市场的一次重要探索。学校开设了 IGCSE 和 A-Level 课程体系，通过这两门课程考试可获得全球认可的学术资格证书，为学生进入世界名牌大学搭建了桥梁。事实证明，AISL 曼谷校区的尝试是成功的，它不仅为当地学生提供了优质的教育选择，也为 AISL 集团积累了宝贵的办学经验，为后续的扩张奠定了基础。

2005 年，是 AISL 集团发展史上的又一个重要里程碑——集团将 AISL 哈罗品牌教育引入中国，在北京开设了中国内地首所学校。这一举措，犹如在蓬勃发展的中国国际化教育土壤中播下了一颗希望的种子。当时的中国，

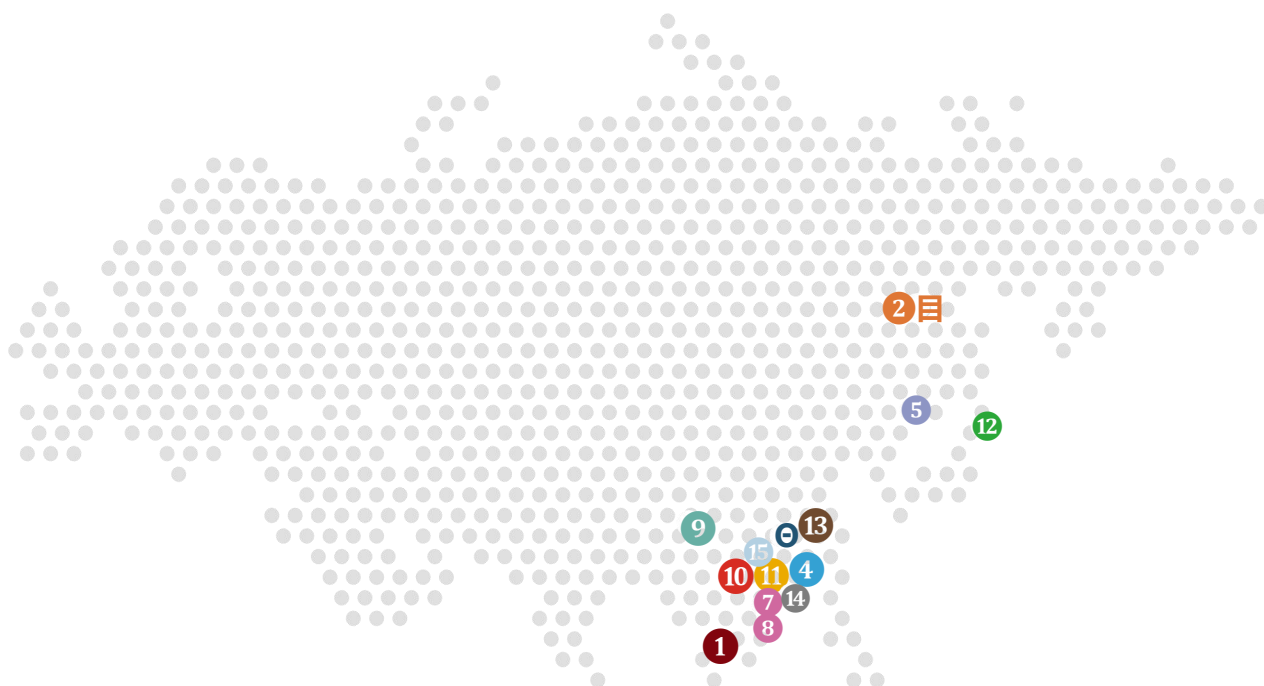
随着经济的快速发展和对外开放的不断深入，越来越多的家庭开始关注国际化教育，渴望让孩子接受多元文化的熏陶，具备全球视野。哈罗北京国际学校的成立，恰好满足了这一需求。

自成立以来，哈罗北京国际学校便开启了辉煌的扩张征程。2018 年，学校在安贞西里购置了一个位于市中心的校区，专门为 2-6 岁的幼儿打造了一个世界级的早教中心。这一举措体现了 AISL 集团对教育连续性的重视——从幼儿阶段便开始培养孩子的学习兴趣与良好习惯，为其未来的成长筑牢根基。多年来，哈罗北京凭借卓越的教育质量，在中国斩获了众多引人注目的奖项，跻身顶级排名，包括胡润百学评选的“中国国际化学校排行榜”及京领“中国国际学校创新竞争力排名前三”等，这些荣誉是对其教育成果的最佳印证。

在北京之后，AISL 集团以惊人的战略眼光和果敢的行动力，加速了在亚洲的布局。每一所新学校的设立，都不是简单的复制，而是基于当地的教育需求、文化特色进行的本土化创新。在深圳，AISL 集团开设了深圳前海哈罗港人子弟学校，服务于中国港澳台居民和外籍人员子女，在融合 AISL 哈罗学校核心教育理念的同时，兼顾香港的教育体系；在北京、海口等中国内地城市，除了国际学校外，还设立了哈罗礼德学校，将中国国家课程与 AISL 哈罗学校的全人教育理念相结合，满足了当地学生对中西融合教育的需求；在日本，AISL 哈罗学校则融入了日本教育中对细节与纪律的重视，形成了独特的办学风格。

截至目前，AISL 集团已在中国大陆及中国香港、泰国、日本等地运营着 15 所 AISL 哈罗学校，构建起了一个庞大而完善的教育体系。这 15 所学校如同 15 颗明珠，在亚洲的教育版图上熠熠生辉，共同见证了 AISL 从“艰难探索”到“开枝散叶”的辉煌历程。每一步发展，都凝聚着无数教育工作者的心血与智慧，他们带着对教育的热爱与执着，将 AISL 的理念播撒到亚洲各地，让更多学生受益于优质的教育资源。

表 2：AISL 哈罗学校地区分布及成立时间



1 泰国曼谷 曼谷哈罗国际学校 成立时间 1998	2 中国北京 北京哈罗国际学校 成立时间 2005	 中国北京 北京哈罗礼德学校 成立时间 2005	4 中国香港 香港哈罗国际学校 成立时间 2012	5 中国上海 上海哈罗国际学校 成立时间 2016
 中国深圳 深圳前海哈罗国际学校 成立时间 2020	7 中国海口 海口哈罗国际学校 成立时间 2020	8 中国海口 海口哈罗礼德学校 成立时间 2020	9 中国重庆 重庆哈罗礼德学校 成立时间 2020	10 中国南宁 南宁哈罗礼德学校 成立时间 2021
11 中国珠海 横琴哈罗礼德学校 成立时间 2021	12 日本安比 日本安比哈罗国际学校 成立时间 2022	13 中国深圳 深圳前海哈罗港人子弟学校 成立时间 2023	14 中国香港 香港启德哈罗幼儿园 成立时间 2025	15 中国广州 广州哈罗国际学校 成立时间 2026

② AISL 哈罗教育品牌矩阵

AISL 集团深知，每个学生都是独一无二的，成长背景、兴趣特长、未来规划等方面各不相同，对教育的需求也因此呈现出多元化的特点。为此，集团构建了涵盖四大

品牌的教育矩阵——哈罗国际学校、哈罗礼德学校、哈罗港人子弟学校和哈罗小狮幼儿园，以满足不同年龄段、不同背景学生的教育需求，实现“为每位学生提供一流水准的优质教育”的承诺。



AISL
HARROW
INTERNATIONAL
SCHOOLS

哈罗国际学校

哈罗国际学校：纯正国际教育的殿堂

哈罗国际学校作为 AISL 旗下一所全球领先的国际学校，专注于为外籍学生和有国际化教育需求的学生提供纯正的国际教育课程。学校严格遵循国际教育标准，采用国际化的教学方法和评估体系，以英国国家教育大纲制定的特色课程为核心，致力于培养学生的全球视野、跨文化交流能力以及批判性思维 and 创新能力。

在课程设置上，哈罗国际学校为学生提供广受全球大学认可的 IGCSE 和 A-Level 课程。凭借卓越的教学质量，部分哈罗国际学校在这两类课程的教学成果上位列全球所有学校的前 1%，为学生打下了坚实的学术基础，助力学生实现进入牛津、剑桥及常春藤联盟学校等世界一流大学的梦想。



AISL
HARROW
LIDE
SCHOOLS

哈罗礼德学校

哈罗礼德学校：双语双文化教育的典范

AISL 哈罗礼德学校专为中国学生家庭的双语双文化教育需求量身定制，致力于为中国家庭提供与国际接轨的教育体验。其教育理念旨在培养学生：在国际资格考试中取得卓越的学术成绩；具备出色的双语能力；拥有作为中国人的身份认同，并以此为基石理解多元文化；成为全面发展的学习者、个体与公民。

哈罗礼德学校为 6 至 15 岁的学生提供中国九年义务教育课程，在传承中国传统文化的基础上，融入国际化的教育理念和教学方法。学校坚信，学生不仅要掌握扎实的中文知识，还要具备流利的英语沟通能力，成为具有深厚文化底蕴和国际视野的人才。

在课程设置上，哈罗礼德学校实现了中西课程的有机融合。中文课程注重培养学生对中国传统文化的理解和热爱，通过学习诗词歌赋、经典文学作品等，让学生领略中华文化的博大精深。英文课程则采用国际化的教学方式，提升学生的英语听说读写能力，使学生能够在英语环境中自如交流。在中学阶段，学生将为 IGCSE 课程和 A-Level 课程考试做准备，同时继续学习义务教育课程。横琴哈罗礼德学校的学生们首次参加 IGCSE 考试便取得优异成绩，这一成果确立了哈罗礼德学校在中国双语学校中的领先地位。



AISL
HARROW
HONG KONG CHILDREN
SCHOOL
哈罗港人子弟学校

哈罗港人子弟学校：衔接香港教育体系的桥梁

AISL 哈罗港人子弟学校为香港和粤港澳大湾区的家庭提供 AISL 哈罗教育，专为港澳台学生打造适宜的学习环境。学校以香港的课程框架为基础，采用香港教育局规定的教材和教学大纲，确保学生能够接受正統的香港教育，同时结合大湾区的特色，注重培养学生的科技创新能力和综合素质。

在课程设置上，学校提供香港中学文凭 (HKDSE) 或 IB 国际文凭的双重升学途径，满足学生不同的升学需求。其教育模式秉承 AISL 哈罗学校的一贯理念，通过广泛而深入的丰富课程、关怀辅导机制和寄宿制生活，为学子进行全面且个性化的培养。学校还利用大湾区丰富的产业资源和科技资源，为学生提供实践机会，培养学生的职业意识和未来发展能力，助力他们在多元环境中成长为优秀人才。



AISL
HARROW
LITTLE LIONS
EARLY YEARS CENTRES
哈罗小狮幼儿园

哈罗小狮幼儿园：启蒙教育的温馨乐园

AISL 哈罗小狮幼儿园为 2 至 6 岁的儿童提供早期教育，致力于为幼儿打造一个充满爱与关怀的启蒙教育环境。在这里，孩子们通过游戏、探索等方式激发学习兴趣和潜能，开启一段美好的成长旅程。

在课程方面，哈罗小狮幼儿园采用了富有特色的早期教育课程体系，融合了国际先进的教育理念和方法。课程内容广泛涵盖语言、艺术、科学、健康、社会等多个领域，通过丰富多彩的活动和游戏，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习和成长。比如，在语言活动中，教师会借助绘本阅读、角色扮演等形式，培养幼儿的言语理解和表达能力；在科学探索活动中，引导幼儿通过观察、实验等方式，激发对科学的兴趣和好奇心。

哈罗小狮幼儿园以幼儿的全面发展为目标，注重培养幼儿的语言表达能力、社交能力、创造力和身体素质。其理念和课程设计为孩子的发展奠定了坚实基础，能让他们顺利踏上成长之通途，平稳过渡到哈罗国际学校、哈罗礼德学校或哈罗港人子弟学校，逐步取得学术成就、获得持续发展。

③ AISL 哈罗学校的价值理念

AISL 集团自诞生之日起，便与英国哈罗公学结下了不解之缘。作为亚洲领先的教育服务机构，AISL 集团并非简单复制哈罗公学的教育模式，而是将其 450 年积淀的教育智慧与亚洲本土需求深度融合，形成了独树一帜的教育哲学。

“作育英才，以领未来”与“育以至善，卓以领航”这两大宏愿，贯穿于 AISL 集团发展的始终。前者彰显了集团对培养杰出人才的执着，后者则强调了教育的终极目标——不仅要让学生实现自我完善，更要具备引领时代的能力。这背后，是 AISL 对教育本质的深刻理解：教育不仅是知识的

传递，更是品格的塑造、潜能的激发，以及对未来挑战的从容应对。

支撑这一教育哲学的，是哈罗公学传承百年的四大价值理念——勇气、荣誉、谦和、互助。这四大理念并非空洞的口号，而是融入 AISL 教育体系的每一个环节，成为塑造学生人格的核心力量。

这四大理念，如同 AISL 哈罗学校教育大厦的四根支柱，支撑起“全人教育”的宏伟蓝图。AISL 哈罗学校坚信，真正的教育应当兼顾知识、能力与品格的培养，让学生在获得学术成就的同时，成为一个有温度、有担当、有视野的人。

表 3：AISL 哈罗学校四大价值理念



— 勇气 —

- ★ 我们在纷乱的世界中保持乐观与坚毅。
- ★ 即使在难以抉择的时刻，我们仍为所做的决定负责。
- ★ 我们总是勇于指出自身及他人的不妥之举。
- ★ 我们乐于接受新观点、寻求新挑战。

— 荣誉 —

- ★ 我们信守承诺。
- ★ 我们正直磊落：即使是在难行正直之举或是无人监察之时，依然择善而为。
- ★ 我们尊重并珍视哈罗传统，并在当今时代延续其荣光。

— 谦和 —

- ★ 我们总是先人后己，竭力关怀学校及所在社区的每一位成员。
- ★ 我们分享并寻求诚恳合理的建议，从失败中自省并从中学习。
- ★ 面对挑战，我们总是相互支持；无论结果如何，我们都为参与其中的成员喝彩。

— 互助 —

- ★ 我们彼此尊重并珍视每个人的不同之处。因为我们深知，唯有携手前行，方能更为高效、灵活应变。
- ★ 我们待人友善，乐于接纳，并对他人作出的贡献予以肯定。
- ★ 我们以身作则，并以同样的标准律己律人。

3.2 AISL 哈罗的办学成效

① AISL 哈罗学校的学术成绩

AISL 集团在亚洲教育领域深耕近三十年，凭借其深厚的历史传承、先进的教育理念和卓越的教育实践，取得了令人瞩目的成就，产生了广泛而深远的影响。

以 2025 年为例，AISL 哈罗学校毕业生表现卓越，成绩令人瞩目，人均 4 份名校录取的佳绩，充分展示了学生们扎实的学术基础和强大的竞争力。全球名校录取通知书如雪花般纷至沓来，总数高达 1,317 封，这一数字充分彰显了其在国际教育领域的竞争力。

20 多名学生入读牛津和剑桥大学，20 余名学生被美国常春藤盟校以及麻省理工学院、斯坦福大学和加州理工学院录取，还有 20 多名学生考入伦敦帝国理工学院。这些顶尖学府的认可，不仅是对学生个人能力的高度肯定，更是对 AISL 哈罗学校教育质量的有力证明。每一封录取通知书背后，都凝聚着学生们无数个日夜的努力奋斗，也饱含着老师们悉心的教导与关怀。

AISL 哈罗旗下学校的学生在各类国际考试中表现优异，成绩远超全球平均水平，充分彰显了其卓越的学术实力。

AISL 哈罗学校学生在 A-Level 考试中成绩令人惊喜，60% 的学生斩获 A*/A 的优异成绩，这一比例远远超过英国

平均水平（27%），凸显出他们扎实的学术根基与对知识的深刻理解。上海哈罗国际学校学生获 A*/A 成绩的比例，连续第三年超过 70%；香港哈罗国际学校更有 15 位学生获得全 A*，表现亮眼。哈罗香港和哈罗上海并列全球 A-Level 杰出学校第 37 位；AISL 哈罗曼谷、北京、香港和上海的 A-Level 成绩分别在所在城市排名第一。得益于 AISL 哈罗的全人教育，学生们在学术研究之余，能够在专业老师的帮助下充分挖掘兴趣和潜能，并与 A-Level 选科结合，将兴趣和爱好转化为学习的动力。以哈罗上海为例，学生们在化学、英国文学、地理、历史、中文、音乐和进阶数学等科目中，100% 都获得了 A*/A 的好成绩！

2024 年，多所 AISL 哈罗礼德学校和哈罗国际学校的创校学生首次参加 IGCSE 考试，即创下国内学校首批参加 IGCSE 考试学生中的最高成绩，印证了 AISL 哈罗新校对哈罗教育质量的卓越传承。例如，横琴哈罗礼德学校 79% 的学生斩获 A*/A 的优异成绩，重庆哈罗礼德学校 67% 的学生获得 A*/A 的成绩。办学多年的“老牌校区”——AISL 哈罗曼谷、北京、香港、上海则延续严谨治学的深厚经验，其优异成绩继续领跑全球。以香港哈罗国际学校为例，在混合性别学校中，其 IGCSE 成绩继续位列全球前 10，其中，学生的 IGCSE 成绩有 56% 达到最高等级，91% 达到 A*/A。



② AISL 哈罗学校的非学术成就

AISL 哈罗学校深知，教育不只是知识的传授，更是对学生综合素质的培养。在非学术领域，学校为学生提供了丰富多彩的活动与平台，鼓励他们积极参与，从而挖掘自身的兴趣爱好与潜能。而学生们也在各个领域展现出非凡的才华与实力，取得了令人瞩目的成就。

在学科竞赛的赛场上，AISL 哈罗学校学生凭借扎实的知识基础、卓越的思维能力和勇于挑战的精神，屡获佳绩。以北京哈罗国际学校为例，2024 年 10 年级、11 年级和 12 年级的学生在 PhysicsBowl（物理碗）竞赛中表现出色，成功斩获一枚银牌和两枚金牌。物理碗竞赛是一项极具挑战性的国际物理赛事，吸引了全球众多优秀学生参与。哈罗北京的学生们在比赛中面对复杂的物理问题时冷静思考，巧妙运用所学知识解答，充分展现了他们在物理学科上的深厚造诣。

12 年级学生在英国化学奥林匹克竞赛中同样表现卓越，一举摘得三枚金牌，成绩位列全球前 3%。这项化学领域的顶尖赛事对学生的知识储备、实验技能和创新思维都有极高要求。备赛期间，北京哈罗国际学校学生不仅深入学习大学化学知识，还积极参与实验操作以提升实践能力，最终在众多参赛选手中脱颖而出，为学校赢得荣誉。

曼谷哈罗国际学校的学生在物理、化学、生物奥赛中表现亮眼，共有 21 名学生荣获金奖。这些学生平日就展现出对科学学科的浓厚兴趣和强烈求知欲，利用课余时间参加学科拓展活动，深入探究科学问题。在奥赛舞台上，他们用优异成绩证明了自己的实力。

艺术教育 AISL 哈罗教育体系中不可或缺的一环，AISL 哈罗学生在艺术领域的表现同样精彩。2024 年 4 月，北京哈罗国际学校呈现了大型音乐剧《西区故事》，这场规模宏大的演出吸引了超过 200 名学生参与，涵盖演员、管弦乐团成员、舞蹈演员、舞台技术人员等多个岗位。在历时数月的筹备过程中，演员们精湛演绎角色，乐团呈现动人旋律，舞者带来视觉盛宴，幕后团队则精心打造舞台效果。这场音乐剧不仅是一场艺术盛宴，更是 AISL 哈罗学校学生团队协作能力与艺术才华的完美呈现。

在音乐演奏方面，曼谷哈罗国际学校有 8 人获得 ABRSM（英国皇家音乐学院联合委员会）考级年度最佳成绩，涵盖小提琴、小号、长笛、钢琴和大提琴等多个乐器类别。备考期间，学生们刻苦练习以提升演奏技巧，最终以出色表现获得评委的高度评价。



VEX 机器人世界锦标赛上，香港哈罗国际学校的机器人团队表现抢眼。这项全球性机器人赛事要求参赛团队兼具创新设计与编程能力。备赛过程中，团队成员不断优化机器人结构、精进编程技术，最终在香港总决赛中荣获创意奖，并在世锦赛上斩获惊奇奖。

重庆哈罗礼德学校学生在全美经济学挑战赛（NEC）中取得优异成绩，获得个人银奖、铜奖、区域团队金奖，并在宏观经济单元跻身名人堂（获满分）。这项具有全球影响力的高中生经济学赛事，注重考查学生的知识运用与案例分析能力。备赛期间，学生们深入研究经济学理论，密切关注全球经济热点，通过大量模拟训练提升实战能力。

体育方面，AISL 哈罗学校注重培养学生的坚韧毅力和团队精神。曼谷哈罗国际学校有 10 名学生入选游泳、橄榄球、篮球和网球国家队。他们坚持刻苦训练，克服伤病等困难，最终成功代表国家出战国际赛事。此外，多名学生获得 FOBISIA（英国国际学校远东联盟）男子网球冠军，在激烈竞争中凭借精湛技艺夺冠。

2024 年 12 月举办的首届 AISL 哈罗赛艇比赛，传承了哈罗赛艇的百年底蕴，旗下多所学校的赛艇校队积极参与其中。此次赛事不仅汇聚了大湾区及中国台湾地区的名校、名企和赛艇机构，还吸引了牛津大学、剑桥大学、耶鲁大学等海外名校的赛艇队参赛。横琴哈罗礼德学校与天津赛艇会长期合作开设赛艇兴趣课，旨在挖掘青少年的赛艇运动潜力，帮助学生培养体育道德、团队协作能力和全球公民意识。

这些优异成绩的取得，既源于学生们的勤奋努力，也得益于 AISL 哈罗学校先进的教育理念、优秀的师资力量和完善的教学设施。AISL 哈罗学校学子在学科竞赛、艺术、体育、科技、经济等领域的卓越表现，充分展现了全人教育的丰硕成果。

3.3 AISL 哈罗教育的独特优势

这些在学术竞赛中闪耀的智慧光芒、艺术舞台上绽放的创意火花、体育赛场上彰显的拼搏力量，以及科技与经济领域展现的综合素养，并非偶然的成绩叠加，而是 AISL 哈罗教育体系长期深耕的必然结果。正是依托其独特的教育理念与育人模式，AISL 哈罗学校才能为学生搭建起多元发展的广阔平台，让每一份潜力都能找到绽放的土壤——而这份“独特”，恰恰是 AISL 哈罗学校区别于其他教育机构的核心优势所在。

① 历史传承与时代创新交融

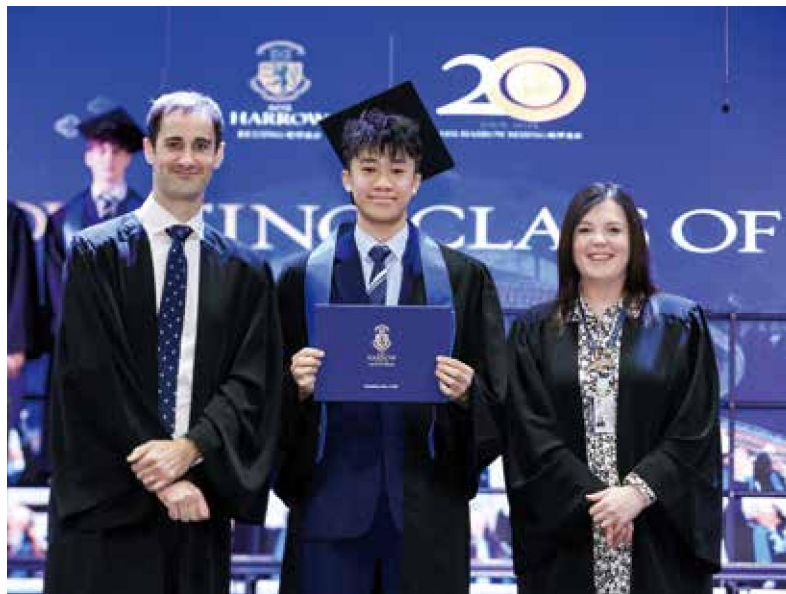
AISL 哈罗学校的独特优势，深植于历史传承与时代创新的交融之中：既延续了英国哈罗公学 450 年的教育精髓，又以前瞻视野构建了适配未来的教育生态，形成了不可复制的核心竞争力。

作为英国哈罗公学的嫡系传承者，AISL 哈罗学校将母体的深厚底蕴转化为具象的教育实践：从校园里复刻英伦风情的红砖拱廊建筑，到渗透日常的品德教育与文化浸润，学生步入校园便能感受到跨越时空的古典学府氛围，在潜移默化中培养对传统的敬畏与热爱。而传承自英国哈罗的院舍制更是点睛之笔——不同院舍通过独特的标志、传统与活动凝聚向心力，学生在院舍间的竞技与协作中，既强化了团队归属感，又在良性竞争中激发潜能，这种制度设计成为品德养成与社交能力培养的生动载体。

在时代适应性上，AISL 哈罗学校更展现出传统与创新的精妙融合。学校将英式教育的经典内核与全球卓越学术标准相结合，同时敏锐捕捉未来趋势，融入数字化素养培养与 AI 技术赋能，推动 STEAM 跨学科探索与音乐、艺术、体育等才艺拓展协同发展，让学生在科技与人文的平衡中实现多元成长。其创新课程直指未来人才核心需求，聚焦创造力、实践能力与问题解决能力的培养；搭配世界一流的数字化学习体验，助力学生突破思维边界，成长为能引领未来的活跃个体。

② 以全人教育为核心的育人体系

以“全人教育”为核心的育人体系，是 AISL 哈罗学校的另一大优势。学校始终以培养“具有全球视野、社会责任感、创新精神与实践能力的未来领航者”为目标，构建了覆盖知识、能力、素养的三维培养模式。在学术课程中，学校摒弃填鸭式教学，采用启发式互动模式，鼓励学生主动思考、大胆质疑，在探究中培养自主学习能力与批判性思维；



拓展课程则打破学科边界，涵盖科技创新、人文社科、艺术体育等多元领域，为学生提供个性化发展通道；而辩论社、摄影社、志愿者协会等丰富社团，搭配走出校园的社会实践活动，更让学生在真实场景中锻炼领导力、沟通力与团队协作能力，将社会责任感的培养落到实处。

③ 国际化师资队伍

支撑这一体系的，是一支兼具专业性与人文关怀的国际化师资队伍。教师团队来自全球各地，不仅需通过严格筛选以确保扎实的学科功底与丰富的教学经验，更需具备跨文化沟通能力与对教育的热忱。依托 AISL 教育研究院（AISL Academy）的资源支持，教师能持续参与前沿培训、学术研讨与教学实践，不断更新教育理念与方法，确保教学质量与国际同步。更重要的是，老师们始终关注学生的个性差异，以“因材施教”为原则提供个性化指导，在课堂内外扮演着“良师益友”的角色，用耐心与爱心护航每一位学生的成长。

这些优势的落地，更依托于坚实的保障体系：全球统一的哈罗教育质量标准确保各校教学品质的一致性；英式寄宿环境为学生营造沉浸式成长空间，培养独立品格与集体意识；而遍布全球的哈罗校友网络，则为学生提供长远的资源链接与人生指引。从历史传承到未来赋能，从学术深耕到全人培养，AISL 哈罗学校以独特的教育生态，为学生铺就了一条兼具文化根基与全球视野的成长之路。

3.4 AISL 哈罗学生与家长的真实体验

这些深植于历史传承与创新实践的教育优势，并非停留在理念层面的抽象概念，而是化作了浸润学生日常的成长养分——从课堂上思维碰撞的火花，到社团中领导力的悄然生长，从跨文化交流中的从容自信，到面对挑战时的坚韧品

格。正是这份看得见、摸得着的成长蜕变，让无数家庭在陪伴孩子的求学路上，真切感受到 AISL 哈罗教育生态的独特力量。以下几位学生和家长的分享，便从不同侧面勾勒出这份教育实践如何在孩子身上生根发芽，成为他们人生路上的珍贵伏笔。



① 唤醒潜能让 I 人成长为公益推动者

在加入 AISL 哈罗学校之前，Casso 是个典型的内向者（I 人），对未来的想象不过是“做一份普通的工作”。但院舍导师敏锐地发现了他身上的潜力，主动鼓励他参选院舍学生长。这份信任像一把钥匙，打开了他潜藏的能量——从上台台下的实践中，他的领导才能被全面激活，不仅成为深圳前海哈罗国际学校的学生主席，更牵头创立了 HELLO 基金会，与志同道合的同学一起，将支持公益的理念推广到全亚洲乃至全世界。

AISL 哈罗学校给予的不仅是机会，更是全方位成长的土壤。凭借音乐奖学金项目，他获得了大量演奏机会，从指尖流淌的旋律中积攒自信；通过首席领袖生竞选、TED× 演讲、爬藤经验校际分享等活动，他的“技能树”被逐一点亮——从最初的羞涩内敛，到能自信驾驭音乐表演与演讲舞台，活动领导力更达到“MAX 级”。最终，他不仅斩获钢琴比赛金奖，一步步靠近音乐梦想，更以帝国理工大学战略营销项目最高成绩得主身份，证明了学术与兴趣可以并行不悖。AISL 哈罗学校让他明白：潜力从不是天生的标签，而是被信任与实践唤醒的力量。



② 唤醒勇气让握稿发抖的女孩蜕变为多边形王者

Doris 的生命里，学术与击剑缺一不可，但初入重庆哈罗礼德学校时，她还是个在开学典礼上“手握讲稿发抖”的内向女孩。AISL 哈罗学校的魔力，在于用友善的学习环境消解了她的拘谨——老师鼓励提问、同学互助关怀，让她自然而然地享受学习，成绩稳步提升；而“追求知识的乐趣”远比“力争第一”更重要的理念，让她卸下了压力。

在这样的氛围里，她身上属于击剑运动员的“勇气与独立”被彻底激发：IGCSE 七科全 A* 的学术高峰、重庆击剑比赛前三的竞技成绩、学生编辑与艺术创作的跨界尝试，让她成了名副其实的“多边形王者”。更难得的是，AISL 哈罗学校培养的自信让她的领导力持续生长——连任学生院舍长期间，她始终谦和热心，不论学弟学妹的年级与背景，都耐心传递互助理念。正如她所感悟：AISL 哈罗学校给的不是“成为第一”的压力，而是“激发潜能”的底气，以及在温暖集体中携手共进的智慧。



③ 托举探索力让英语平平者成为学术多面手

Ingrid 的成长，是 AISL 哈罗学校“不唯成绩，重全人发展”的生动注解。谁能想到，这个 11 岁取得雅思 8.0 分、12 岁成为英国公开大学最年轻学员的女孩，曾是“英语平平”的孩子。在 AISL 哈罗学校，老师从不是知识的灌输者，而是兴趣的引导者：小学阶段的阅读启蒙播下种子，中学阶段历史与英语老师的启发，让她对政治科学、古典学、创意思考与写作产生了浓烈兴趣。

这份兴趣成了她探索世界的动力：她在获奖论文中剖析观点，在辩论舞台上交锋思想，在 TEDx 深圳前海哈罗国际学校的演讲中传递见解，更拿下世界学者杯写作冠军金奖、辩论冠军银奖与总奖杯。她的诗歌《北极民谣》从全球 5200 份作品中脱颖而出，摘得环境青年创意奖项，字里行间是 AISL 哈罗人“心怀谦和、用才智贡献社会”的精神。作为哈罗深圳的创校生，她在“以学生发展为核心”的氛围中，从思维懵懂的孩子长成独立自信的学习者。父母的评价道破关键：“AISL 哈罗学校不搞应试，它让孩子找到热爱，学会独立思考——这才是终身受益的能力。”



④ 重塑成长让成绩边缘生进阶为影响世界的人

刚入北京哈罗国际学校时，Ryan 的成绩只在合格边缘，个性拘谨内向，对学习既无概念也无目标——数学和物理测试甚至只有 40 多分（相当于 IGCSE 的 E 等级）。但 AISL 哈罗学校老师的眼睛，总能看到分数之外的潜能：他们不断鼓励他“你可以”，用针对性辅导帮他突破瓶颈。短短一个月，他的成绩飙升至 80 多分（A* 等级），人生中第一次体会到“喜欢学习”的滋味。

更重要的是，AISL 哈罗学校给了他“试错与成长”的舞台：担任院舍学生长、学生副主席期间，他从“不敢表达”到“主动组织活动”，逐渐相信自己能成为领导者。他主导举办哈罗北京慈善周、参与毕业班设施升级，在实践中沉淀出谦和与责任感。最终，他以 A-Level 全 A 的成绩进入 UCL 与剑桥大学攻读工程，如今更在联合国训练研究所模拟联合国担任副秘书长，致力于让更多学生成为“关心世界、影响世界的领袖”。毕业 10 年，他仍常说：AISL 哈罗学校给的不是分数，而是“相信自己能改变”的勇气——从观念到能力，他在这里完成了“戏剧性的成长”。



⑤ 拓宽边界助力学霸实现再突破

Peony 本就是众人眼中的“学霸”，凭借 AISL 哈罗奖学金进入香港哈罗国际学校后，她却在全人教育与集团资源的加持下，突破了“学霸”的单一标签。AISL 哈罗学校从不限制学生的“可能性”：通过 Harrow Horizons 项目，她在生物技术、解剖兴趣小组里探索 DNA 指纹分析、细菌培养，解锁了对生命科学的深层热爱；加入 Medics Academy 医学研究会后，她不仅获得了医学专业申请的升学辅导与面试技巧，更在纪录片资源库中提前触摸到医生职业的真实轨迹。

学术之外，老师与同学的“互助精神”成了她的成长养分：在演讲辩论中，同学帮她打磨观点；在生物探究项目里，老师陪她熬夜修改实验方案。她逐渐明白，优秀不是孤军奋战，而是“善用资源、携手共进”。最终，她不仅在学术上持续精进，更以对全球议题的关注与行动力，展现了 AISL 哈罗学校学子“卓越且谦和”的特质。



⑥ 激活使命感让被迫全能找到自主赛道

在转入深圳哈罗国际学校前，Roy 在另一所国际学校的 IB 课程中挣扎——全科压力让他喘不过气，物理、化学等理工科目更是短板，父母看着成绩单连连摇头。而 AISL 哈罗学校的 IGCSE 和 A-Level 课程体系，第一次让他感受到“教育不是强迫所有人成为‘六边形战士’，而是帮你找到最适合的赛道”。

他果断选择了热爱的经济学与地理：在经济学课堂上，他用俄乌战争案例拆解全球能源经济链；在地理课上，他透过“一带一路”洞察地缘博弈。当课本理论变成解读现实的钥匙，学习突然有了“使命感”。成绩的飞跃水到渠成：曾经徘徊在 B/C 的分数，稳步提升至 A* 与 A。为深入研究 2008 年金融危机，他在导师指导下完成 EPQ 课程，撰写 5000 字论文分析危机对全球经济结构的重塑——这份深度思考，让他在 LSE 的申请文书中脱颖而出。Roy 说：“AISL 哈罗学校给我的不是标准答案，而是‘按自己的节奏奔跑’的权利。”



⑦ 赋予自愈力使抑郁低谷者成长为创新者

Audrey 的目标从来不是“做成绩好的学生”，而是“以教育创新者的身份改变世界”。这份信念的起点，藏在她 10 年级那段与抑郁症对抗的时光里。幸运的是，海口哈罗国际学校引入了由剑桥大学教授主导的科学研究项目，主题正是“提高对心理疾病的认识”。她主动加入，在研究中梳理情绪、寻找答案，最终不仅在国际会议上发表成果，更获得了教授们的推荐信——这场“自救”，成了她成长的转折点。

在 AISL 哈罗学校，“善用资源”是她的成长秘诀：从参与剑桥研究项目，到拿下化学学科奖，再到携手好友创办微信公众号，用文字讲述内蒙古文化故事、打破刻板印象，她把学校的每一份支持都转化成了学术成就与社会影响力。老师的耐心解答、同学的温暖陪伴，让她逐渐找回自信，更收获了“自我适应能力”。如今，作为全科第一的她愈发坚定：AISL 哈罗学校给的不仅是知识，更是“在困境中自愈、在成长中发光”的力量——而这份力量，正是改变世界的底气。



⑧ 以爱与支持培育真正的卓越

William 先生的女儿 Precious 是深圳前海哈罗国际学校七年级的在读学生。因工作原因，他们一家常穿梭于不同城市，女儿此前在新加坡读书，如今来到深圳，从地理位置到教育理念，哈罗深圳成为了全家最合适的选择。William 清晰记得第一次走进哈罗深圳校园时的感受：“一进校门我就感觉很安心，很舒服。这种归属感是我特别喜欢的。”当孩子放学回家说“我明天还想去上学”，就足以说明学校在某些方面做得很好。他微笑着表示，女儿现在真的很快乐，这让他们全家都十分欣慰。

让 William 印象深刻的是，AISL 哈罗学校对“卓越”的定义并非仅局限于学术分数，更体现在校园文化和品格培养上。他认为，卓越不只是考试的好成绩，还包括孩子如何与他人相处，是否学会了尊重、沟通与共情。在他看来，当孩子不仅在成绩上进步，更在人格上成长，才是真正的卓越。

和许多接受国际教育的家庭一样，William 坦言面临挑战，尤其是中文和数学，这两门课程的标准非常高。“对她来说，这两个科目确实不容易，一开始成绩只有 D 或 E，”他说，“但在老师和学校系统的支持下，她慢慢地提升到了 B、A。最重要的是，她的自信也在提升。”他觉得，有些人认为国际学校只关注成绩好的学生，但他们的经历表明，AISL 哈罗学校也在努力帮助那些基础较弱的孩子一点点进步、建立信心，“对我来说，这才是教育。”



3.5 AISL 哈罗广州： 焕新全人教育，智创领航未来

从内向到自信、从迷茫到瞄准未来方向，AISL 哈罗学子们的成长蜕变并非偶然的幸运，而是 AISL 哈罗学校“全人教育”理念落地生根的生动写照。从深圳到重庆，从北京到香港，AISL 哈罗学校始终以尊重个性为起点，以赋能潜能为目标，让每个学生都能在包容与挑战并存的环境中，找到属于自己的成长赛道。而这份对“人的培养”的坚守、赋能未来竞争力的教育远见，亦将在 AISL 哈罗大湾区旗舰新校：AISL 哈罗广州（计划 2026 年开学）升级延续，让“全人教育”真正落地于智创时代所需的能力之中，打造未来型教育新典范。

广州哈罗国际学校（简称 AISL 哈罗广州）是英国百年名校哈罗公学与 AISL 集团精诚合作近三十年，在亚洲第 13 个地点开办的第 15 家（大湾区第 6 家）哈罗嫡系学校，秉持与英国哈罗一脉相承的全人教育，以“勇气、荣誉、谦和、互助”价值理念为核心。面向外籍人员和中国港澳台居民 3-18 岁的子女，提供英国国家课程（高中提供 IGCSE 和 A Level 课程），打造幼儿园至 13 年级一贯衔接的英式教育路径。

以“铸就未来领航者”为办学愿景，哈罗广州选址于广州黄埔“开放发展前沿阵地”，洞察未来人才需求变革和全球发展趋势，锚定 3 大核心竞争力【数字素养 × 创新思维 × 创业能力】作为人才培养重点，通过 7 大独特优势托举赋能：

① 逾 450 年哈罗底蕴 · 奠定未来领航力

与英国哈罗一脉相承，背靠 AISL 集团亚洲 15 校办学的雄厚实力，哈罗广州的全人教育不仅启智，更重树人，以哈罗四大价值理念“勇气、荣誉、谦和、互助”为根基，培育未来必备的抗逆力和品格涵养。学校遵循全球统一的哈罗标准，护航卓越的教育质量体系，丰富资源托举，助学生打造

强大的知识技能储备，驾驭未来。与此同时，最优的个性化关怀辅导贯穿始终，让每个学生和家庭在关爱的滋养中成长。

② 学术卓越 · 集团佳绩 印证升学硬实力

AISL 集团各校历年斐然的学术佳绩，不仅彰显对卓越教育质量的不懈追求，也为哈罗广州奠定深厚的学术根基、升学实力。以单科为例：AISL 哈罗学生不仅数学与科学稳居国际学校顶尖水平，口语及学术英语能力亦出类拔萃。纵观幼教至 A-Level 阶段，AISL 哈罗学生表现均经严谨评估验证，屡创优异标杆，其中：AISL 哈罗上海与香港校区 A-Level 考生获 A*/A 的比例超 70%；近两年 AISL 哈罗学子斩获全球最高分 34 项、亚洲最高分 15 项、中国最高分 74 项。

亮眼佳绩配合 AISL 哈罗学校专业的升学顾问指引，学校与学生家庭紧密沟通，高效规划申请策略，让历届 AISL 哈罗学子毕业去向皆剑指全球第 1 梯队名校，以 2025 年为例：AISL 哈罗学生人均 4 个名校录取，获全球名校录取通知书高达 1,317 封，其中超 700 封来自世界顶尖学府，涵盖常青藤、加州大学系统、牛津剑桥及其他 G5 名校。

③ 筑阶领航之路 · 人生履历从小打造

哈罗广州将引入 AISL 哈罗全人成就认证（AISL Harrow Diploma）项目，为每个学生定制领航力发展计划，涵盖 6 大维度“硬实力 + 软技能”培养，包括——

- ① 培养正确的价值观：从核心价值理念、品行涵养到抗逆力，由内赋能，助学生成长为德才兼备的领航人才，为推动世界发展贡献力量。
- ② 锻炼领航力：拓展全球视野与跨文化领导力，提升沟通、协作与表达力，驰骋东西方社会，发挥积极影响。
- ③ 赋能核心竞争力：融汇数字素养、创新实践力和创业思

维，提升驾驭科技、解决问题、组织运营等能力。

④ **拓展兴趣才艺**：解锁多元领域潜能，激发终身学习热情和好奇心，在快速变化的知识需求上保持领先。

⑤ **培养社群服务精神**：鼓励学生关心社会，善用创意才智解决问题，回馈社群，推动可持续发展。

⑥ **促进身心健康**：培养情商 EQ 与抗逆力，建立积极人际关系，以更强大的精神内核和稳定心态，应对快节奏、充满挑战的未来社会。

④ 课程接轨未来 · 全球素养 领先视野

采用自幼儿园至 13 年级的一贯制英式教育体系，哈罗广州延续哈罗扎实的学术基础，大力强化学生未来必备的学术素养及跨学科实践力。在语言、数理和科研方面：学校专门设立语言中心，为学生提供强化英语课程，涵盖英语口语及写作能力培养，从幼儿园至 13 年级构建高效的英语学习路径，并配套语言水平评估，营造沉浸式英语环境。数学和科学“双科超前”，所有学生都采用超前一年学习的课程体系。在跨学科、校内外探索实践方面：学校引入 AISL 创新科技中心课程，融汇 AI 人工智能技术、高科技产业洞察、创业能力培养及工程学基础原理等探究学习。同时设有创意核心课程，涵盖戏剧、音乐、媒体技术等多元领域。贯穿所有学科课程的国际竞赛体系，则可进一步鼓励学生广泛参与全球挑战。

⑤ AISL 创新科技中心 · 锻造跨时代竞争力

AISL 集团首个旗舰式科创中心落地哈罗广州，实现课程与尖端技术的深度融合，让学生充分探索 AI 人工智能、CAD、机器人、无人机等前沿领域，打造实践应用空间，激发学生通过创意项目，锻炼创新思维和创业能力。学校携手龙头企业和领先科技机构，产学研融合，让学生有丰富机会在真实场景中演练。譬如 AISL 创新科技中心课程就突破了传统项目学习模式，让学生沉浸于科技时代的真实创业场

景，“协作 - 设计 - 构建 - 开发 - 推广 - 销售”，实践演练从 0 到 1 的创意全流程。这一前沿的创新科技空间，面向全年龄段学生开放。各年级学生均可体验同样真实完整的创新、创业实践流程，随着年级递增，不断锻炼提升竞争力。AISL 创新科技中心内，更专门设立商业提案中心，为学生搭建与广州各行业领袖链接交流的平台。

⑥ AISL 创业研究中心 · 孵化成长型思维实力

在 AISL 创业研究中心，哈罗广州学生将重点锻造沟通协作、解决问题等创业核心能力。通过学校与当地企业机构合作的社群项目，学生的社会责任感和商业技巧同步养成。创业课程体系贯穿 3 年级至 13 年级，融合商业经济知识、创业思维素养的培育，并与 AISL 创新科技中心形成协同效应，为学生共同打造“协作 - 设计 - 构建 - 开发 - 推广 - 销售”全流程实践演练的平台。AISL 创新科技中心课程突破传统项目学习模式，让学生沉浸于科技时代的真实创业场景，实践演练从 0 到 1 的创意全流程。创业演练不止在课内，学生可通过商业计划竞赛、编程马拉松等挑战机会，激发创造力和创新思维。学校还将与企业开展深度合作：邀请商界领袖、名企代表访校，与学生交流前沿趋势、经验洞察，同时分阶段、长期开展学生到企业研学、深度实习的项目。

⑦ 湾区教育新旗舰 · 强大资源 机遇无限

学校位处广州黄埔“开放发展前沿阵地”，周边入驻外企多达 300 多家，与新加坡国立大学、南洋理工大学等全球一流科研机构紧密相连。哈罗广州将与 AISL 哈罗大湾区姊妹学校形成 6 校联动的旗舰效应（同属 AISL 集团在内地 11 所哈罗学校网络），资源共享，相互借鉴、合作。校内一流硬件配套，从体育设施、艺术音乐空间到教学活动场所，皆遵循卓越标准。匠心设计的校园布局，开阔明亮，打造理想的共享学习环境，启赋学生在充满活力、鼓励个性探索的氛围中，解锁未来无限可能。



AISL哈罗广州，不止成就卓越教育，
更铸就未来领航者。

第四章

结语－启迪全人发展， 铸造未来领航者

4.1 教育专家视点

4.2 企业高层专访摘录



当我们站在智创时代的门槛回望，科技的浪潮正以前所未有的力度重塑着世界的肌理。从人工智能的深度渗透到大数据的广泛应用，从跨界创新的层出不穷到社会结构的快速迭代，这个时代的三大特征——AI、自动化技术驱动的颠覆性变革、全球化以及全球问题的复杂化挑战，正深刻地改变着人类的生存方式和发展路径。在这样的背景下，人才的培养标准已然发生根本性转变，而承载这一使命的教育，更面临着前所未有的机遇与挑战。

智创时代的到来，彻底打破了传统社会的发展节奏。人工智能能瞬间生成学术论文，机器人开始承担精密手术，元宇宙打破现实与虚拟的界限……这些技术突破不仅重构着生产生活的底层逻辑，更对人类的认知模式、实践方式和价值取向提出了全新要求。当知识迭代周期以月计算、职业形态瞬息万变，传统教育体系中以知识记忆和技能训练为核心的培养模式，犹如试图用旧地图探索新大陆，已难以满足个体在复杂多变的未来世界中安身立命的需求。教育若仍局限于传授基本的数字知识和技能，便如同将学生困在技术狂飙的“后视镜”里，难以培养其面向未来的核心竞争力。

因此，教育必须突破知识传递的固有边界，转而成为塑造未来公民核心素养的熔炉，赋予学生应对未知挑战的价值观、认知框架、实践能力与精神韧性。这一转型的核心，在

于启迪全人发展，铸造未来领航者——这不是对传统教育的否定，而是在时代变革中的升级与重构，它要求教育超越数字工具的表层应用，深入到对人的本质发展的关注，让个体在科技驱动的浪潮中既能站稳脚跟，又能驾驭时代巨轮破浪前行。

在技术理性不断扩张的当下，价值观的塑造是抵御“技术异化”的精神防线，更是“启迪全人发展”的根基。当短视频平台的算法推荐将人们困于信息茧房，当深度伪造技术模糊了真实与虚假的界限，教育首先要做的，是培养学生穿透技术迷雾的批判性思维与人文情怀。通过 AI 伦理辩论、虚拟社会规则设计等教学实践，引导学生思考技术发展的伦理边界与人类责任：面对 ChatGPT 等生成式 AI 带来的学术诚信争议，学生不仅要学会使用工具，更要理解学术精神的本质，树立尊重原创、追求真理的价值观念；在讨论自动驾驶的“道德抉择”问题时，让他们明白技术背后始终需要人的价值判断，而非单纯的算法最优解。这种价值观的浸润，能让学生在享受技术便利的同时，始终保持对人性价值的坚守，避免沦为技术的附庸，为成为“未来领航者”筑牢精神根基。

认知方式的革新，则是“铸造未来领航者”的思维利器，也是全人发展中不可或缺的智力维度。智创时代的问题往往跨越多个学科领域，具有高度的模糊性与动态性——气候变



化涉及地理、物理、经济、社会等多维度因素，公共卫生危机需要医学、伦理、管理、科技的协同应对，人工智能的发展则关联着计算机科学、哲学、法律、社会学等诸多学科。传统教育中线性、割裂的知识体系，难以支撑学生解决此类问题。因此，教育应当引导学生构建系统性思维框架，培养他们在海量信息中提炼关键要素、在错综复杂的关系中把握核心逻辑的能力。在探讨“可持续发展”这一议题时，学生需要整合环境、经济、人文等多学科知识，既考虑技术层面的绿色能源应用，也关注社会层面的公平性与包容性，最终形成对问题的立体认知，提出创新性解决方案。这种跨学科的认知训练，能够帮助学生打破思维定式，以更灵活、开放的视角应对未来挑战，为领航时代变革储备思维能量。

实践能力的锻造，是“启迪全人发展”在行动层面的体现，更是未来领航者将理念转化为现实的核心素养。随着元宇宙、数字孪生等技术的普及，教育场景正在从单一的实体课堂向虚实融合的空间拓展，这为实践能力的培养提供了全新可能。企业开放研发实验室、学校搭建虚拟仿真平台，让学生有机会接触前沿技术、参与真实项目：智能制造专业的学生可以通过数字孪生系统模拟工厂运营，在虚拟环境中完成设备调试、流程优化等操作，将理论知识转化为解决实际问题的能力；环境科学专业的学生能借助VR技术进入热带雨林生态系统，直观观察生物链关系，甚至模拟人类活动对生态的影响，从而深化对环境保护的理解。这种沉浸式的实践训练，不仅提升了学生的技术应用水平，更培养了他们的创新意识与协作能力——在虚拟项目中，他们需要像真实团队一样分工、沟通、解决冲突，这使他们在踏入社会前就具备适应产业变革的实战经验，为领航未来实践打下坚实基础。

而心理韧性的培养，是全人发展中支撑个体持续成长的精神骨架，也是未来领航者在不确定性中保持定力的关键。技术迭代加速带来的职业焦虑、社会变革引发的价值冲突，时刻考验着人们的心理承受能力。教育需要帮助学生建立成长型思维，教会他们将挫折视为学习的契机，在逆境中调整心态、重构认知。通过模拟创业失败、野外生存训练等实践活动，让学生在可控的挑战中积累经验：在“创业模拟”中体验项目融资失败，学习如何分析原因、调整策略、重新出发；在野外生存中面对突发天气变化，学会团队协作、资源整合与情绪管理。这些经历能让学生明白，不确定性并非威胁，而是成长的机遇。这种心理韧性的锤炼，能够让他





们在面对未来的未知时，既不盲目焦虑，也不轻易放弃，始终保持积极向上的进取姿态，为领航时代浪潮提供持久的精神动力。

这场教育变革的本质，正是通过启迪全人发展，最终实现“铸造未来领航者”的时代使命，是人类在技术浪潮中对自身发展的深刻反思与主动选择。它要求教育回归“育人”本质，将目光从知识技能的表层传授，转向对人的全面发展的深层关注。从课程体系打破学科壁垒，以真实问题驱动跨学科学习；到教学模式借助智能技术实现个性化培养——为不同学习节奏的学生提供定制化资源，让每个个体都能在适合自己的路径上成长；从评价体系告别分数至上，转向对核心素养的全面追踪——关注学生的批判性思维、创新能力、协作精神等隐性品质；再到教育生态构建全社会协同育人的新格局——学校、家庭、企业、社会形成合力，为学生提供多元成长场景……每一个环节的革新，都是为了让教育真正成为塑造未来的力量，让“全人发展”的理念落地生根，让“未来领航者”的群体不断涌现。

AISL 哈罗学校的全人教育实践，正是“启迪全人发展，铸造未来领航者”这一理念的生动体现。其理念强调培养学生的全面发展，不仅注重知识的传授，更注重价值观的塑造、能力的培养和个性的发展，这与智创时代对人才的需求高度契合。这种实践告诉我们，教育的终极价值，正在从“知识的搬运工”向“未来塑造者”转变——它需要构建一套面向未知的价值体系、认知框架、能力矩阵与精神韧性，使个体在技术狂飙的浪潮中，既能驾驭科技力量，又不失人性本真，真正成为智创时代的主人。

智创时代的大幕已经拉开，教育的变革刻不容缓。我们必须清醒地认识到，在这个算法驱动的信息洪流裹挟人类社会高速前行的时代，教育不能再停留于“授人以鱼”的浅层阶段，而要致力于“授人以渔”乃至“授人以欲”——通过启迪全人发展，赋予学生在未知挑战面前所需的价值观、认知能力与精神韧性，最终实现“铸造未来领航者”的宏伟目标。唯有如此，我们培养出的学生才能在智创时代既拥有驾驭科技的专业能力，又保持独立思考的人文品格，以坚定的信念与饱满的热情，书写属于人类文明的崭新篇章。让我们以先行者的实践为借鉴，不断探索和创新教育模式，为培养适应未来社会发展的优秀人才而不懈努力。相信在我们的共同努力下，未来的教育一定能够焕发出新的活力，培养出更多能够引领时代发展、推动人类进步的栋梁之材。

4.1 教育专家视点

赋能未来教育： AISL 哈罗学校的 科技育人新蓝图



温国伟

AISL 集团首席执行官

在这个科技飞速发展的时代，“赋能未来”已成为一项尤为紧迫的课题，对于教育工作者和学生而言，其重要性更是不言而喻。面对即将到来的全新科技未来，教育必须不断自我革新，以确保教学方式与时俱进，真正为学生赋能，帮助他们迎接未来的挑战，并开拓探索、创新与创造的新可能。

在 AISL 哈罗学校，我们深刻认识到这一使命的双重性：既着眼于当下的扎实准备，也致力于让教师和学生具备应对未来世界的能力。我们的最终目标，是构建一个以技术赋能教育的支持性环境，凝聚教育工作者、家长、商界领袖、政府以及学生自身的多方力量，共同立足当下，引领科技教育的未来。

置身于日益数字化的全球图景中，教育早已不再

局限于基础数字技能的传授，更应注重培养学生的综合认知能力、应变力与心理韧性，使他们能够从容面对科技驱动下的复杂环境。在 AISL 哈罗学校，我们秉持“以学生为中心”的协作文化，通过多角度思考的训练、适应力的锤炼和品格教育的融入，全面增强学生迎向未来的底气与能力。

为推进这一长远教育愿景，我们率先于广州全新旗舰学校打造互动型智慧校园，突破传统教育框架，实现产教深度融合，树立面向未来的教育新标杆。同时，我们也将这一理念同步实践于各个校区，致力于培养主动的创造者与创新者，让每一位学生都能在技术支持与合作共进的环境中，成为真正意义上的未来开拓者。

“

在 AISL 哈罗学校，我们深刻认识到教育使命的双重性：既着眼于当下的扎实准备，也致力于让教师和学生具备应对未来世界的能力。

”



何迈德博士

亚洲国际学校有限公司首席教育官

卓越教育铸就未来领袖： 以全人教育应对智创时代挑战

在科技成为社会与职场核心驱动力的智创时代，如何培养学生应对未来的能力已成为全球教育的关键课题。当前技术不仅展现出前所未有的变革力量，更呈现出深度渗透性——它既是知识获取的便捷工具，又能自主生成知识；通过分析、综合与评估，信息可转化为实用成果；其学习、预测与智能决策能力已在各领域得到验证。人工智能时代的到来，对教育提出了全新要求。

教育界必须主动拥抱技术革新：学校既要引导学生认识科技的潜力与风险，更需示范如何善用技术。这需要以系统化的教师培训和精心设计的课程体系为支撑。更深层的挑战在于，我们必须重新思考两个核心命题：学生需要掌握哪些本质性知识？以及更关键的——如何将这些知识转化为实际能力？此外，培养学生形成技术伦理判断力同样至关重要——既能客观评估技术实效，又能基于道德准则对其社会影响做出审慎判断。

为实现这一目标，当代教育需聚焦以下维度：

- ★ **新兴技术素养**：帮助学生理解技术原理、掌握应用方法，尤其培养其对技术适用场景与边界的判断力
- ★ **知识应用能力**：在创造性、批判性与实践性情境中强化知识迁移能力，使技术成为思维工具而非学习目的
- ★ **实践场域构建**：通过真实项目锻炼技术决策能力
- ★ **产学联动机制**：通过校企合作与学术联动接触前沿

技术

★ **价值观塑造**：培育与技术能力相匹配的价值观、素质与品格

“为学生未来奠基”作为 AISL 哈罗学校的教育核心理念，通过“以学生为中心”的模式实现——依托个性化学习成长路径，学生在核心课程、拓展课程、寄宿生活与系统化关怀体系的融合中，逐步培养升学与人生所需的价值观、素质与品格。这种经过验证的全人教育模式，正是锻造智创时代核心竞争力的有效途径。

我们通过创新教育范式强化这一目标——以思维培养与知识应用为导向，采用问题驱动式学习（PBL）和跨学科协作探究，着重发展学生解决问题、知识整合与团队协作能力。这些与高等教育及职场需求高度契合的核心技能，已深度融入 AISL 哈罗学校课程体系的设计逻辑。

值得注意的是，智创时代不仅未削弱传统教育原则的价值，反而凸显了其必要性。当技术大幅降低知识记忆的重要性时，真正的竞争优势将来自：高阶信息处理能力、证据导向的决策力，以及道德指引下的实践智慧。这正是 A-Level 课程作为大学预备体系的核心价值所在。与此同时，数字素养的奠基同样关键——通过编程实践、AI 应用解析等活动，学生既能理解工业级技术场景，又能认知技术局限性并掌握风险管理能力。唯有扎根全人教育传统，同步构建技术驾驭能力，方能培养出真正引领未来的卓越领袖。

4.2 企业高层专访摘录

■ 李碧妍：未来人才需具备持续内驱力、跨领域协作能力、创新思维与抗逆力

胡润百富：请简单介绍奥飞数据

李碧妍：广东奥飞数据科技股份有限公司是深交所上市企业，专注于数据中心服务。在国内，其于北上广深等核心城市布局高等级数据中心，为互联网、金融等行业提供托管、云计算等服务；海外业务已拓展至欧美及东南亚等地，凭借全球化网络满足跨境数据需求。

胡润百富：结合企业当前行业和发展阶段，核心人才需求有哪些？

李碧妍：奥飞数据所在行业有两个关键要素：一是算力存储节点，即人们常说的智算中心，像广为人知的 GPU 芯片、数据中心都属于这一类；二是为这些数据中心提供高速传输的网络。目前，人才缺口主要集中在新兴基础设施技术工程师领域。由于该行业尚处于新兴阶段，涉及大量新技术、新设备，所以对相关工程师的需求十分旺盛。

胡润百富：若对贵企业核心岗位人才能力进行排序，前三位是什么？

李碧妍：较强的内驱力：当前时代技术进步飞快，员工不能仅依赖公司的培训，必须有强大的内驱力，保持终身学习的状态，主动学习新知识、新技能；较强的团队协作能力：如今很多专业技术都涉及跨领域，在解决技术难题时，往往需要跨部门协作，才能整合资源、形成综合解决方案；强烈的主人翁精神和向心力：以技术运维人员为例，他们必须有极强的责任心，能主动发现问题，并积极思考新的技术手段去解决问题。

胡润百富：未来 5-10 年，哪些变化将最直接影响企业对人才能力的需求？

李碧妍：中国近 10 年行业迭代速度很快，从互联网到人工智能的发



李碧妍

奥飞数据执行总裁、中山大学岭南学院硕士导师、粤港澳大湾区女企业家协会会长

展就是典型例子，尤其是人工智能对就业岗位的冲击尤为明显。比如出租车司机这一职业，如今已开始被自动驾驶技术迭代，不少司机需要转型为无人驾驶科技公司的路测员、调度员等。这类行业变化由技术迭代推动，因此未来的人才必须具备持续的内驱学习能力。

同时，人才还需有运用 AI 工具的能力。如今很多 AI 工具能显著提升工作效率，且 AI 与工作并不冲突。此外，创新思维和解决问题的能力也至关重要——具备创新思维的人，在制定问题解决方案时往往能找到更多路径。

未来人才还需具备逆商。现在很多年轻人经不起挫折，但每个人都会犯错，犯错后难免失落，关键是失败后要能勇敢地重新站起来。

在全球性业务中，不同国家的文化差异明显，因此相关人才还需要接受海外法制化、合规化等方面的培训，以适应本地化的工作与生活。总体而言，未来人才需要通过实践获取新知识，在承受失败中不断成长，同时兼具持续内驱学习、善用 AI 工具、创新解决问题和逆商等核心能力。

胡润百富：从企业用人视角，当前教育体系在培养未来人才方面存在哪些短板或脱节？

李碧妍：有些知识可能已比较陈旧，比如一些传统理论与实践存在脱节，课堂上传授的内容往往跟不上企业的实际应用需求。除语文、数学、外语等学科知识外，还需要引导学生多观察、多接触其他领域，如科技、科学方面的内容。评价学生不能单一地看分数，而应综合评估其素养，因为每个孩子都有自己的闪光点。

胡润百富：企业视角下，教育成果应如何评估？

李碧妍：应关注学生解决实际问题的能力、情商等方面的培养。比如可以适当“放养”，让孩子在实践中学会自己想办法解决问题。情商（EQ）也很重要，尤其是是否具备韧性，这会影响一个人的一生。

胡润百富：您如何定义“价值观”？您认为正确的价值观对企业员工的行为选择和团队协作有哪些影响？

李碧妍：之前去大学讲课常会被问到：选人时会选聪明的还是勤劳的？如果必须二选一，我会选勤劳的。这其





实关乎价值观——要有吃苦耐劳的精神、较强的抗压能力和内驱力，同时具备团队协作能力，这些都是我非常看重的。有些人可能能力很强，但喜欢孤军奋战，不擅长与他人相处，这样的人我宁愿不录用，因为他会影响整个团队的氛围。只有具备责任心、主人翁精神和吃苦耐劳的精神，才能更好地完成工作和任务。

胡润百富：您如何定义“全球视野与跨文化领导力”？在企业运营中的具体表现是什么？

李碧妍：全球视野，横向来看，就是要了解世界各国的区域文化特色和产业特色。跨文化领导能力，指具备驾驭不同文化背景、不同性格的人的能力，能与不同性格、不同文化的人融洽相处，并带动他们、激发其创造力，朝着共同目标迈进。这里需要区分管理和领导：管理是让他人按部就班地工作；而领导则需要激励他人，激发他们的创造性思维，然后朝着一个方向推进。

胡润百富：您如何定义“创新思维与问题解决能力”？企业运营中的具体表现是什么？

李碧妍：过去读书时，总会研读杰克·韦尔奇、菲利普·科特勒等人的理论，但如今的社会经济环境已没有固定法则可以遵循。所以若问企业有什么成功法则，很难说清，只能走一步学一步。我每天都会结合新时代的变化、业务的调整，不断探索新的发展路径，因此现在必须让全员具备创新思维和问题解决能力。

比如过去，公司只做算力业务，但服务的客户众多，涵盖 AI 行业、互联网公司、元宇宙及虚拟现实领域的企业。公司投资部发现，通过这些客户在公司的活跃程度和业务量，就能判断其成长性。于是公司成立了投资基金，专门投资那些在公司业务往来较活跃的企业，推动业务多元发展、建立良性生态。

胡润百富：您如何定义人际交往能力？企业运营中的具体表现是什么？

李碧妍：首先要懂得人情世故，它决定了一个人的沟通能力。同一件事，用不同方式表达，给团队带来的感受会截然不同。有些人按自己的方式表达时，事情可能办不成；但换个人用更能激发动力，或是更温和的方式表达，往往能让人更愿意为之付出和努力。



胡润百富：您如何定义“数字素养与科技驾驭力”？与传统技术能力的核心差异是什么？

李碧妍：AI 工具是目前需要培养的数字素养的一部分。AI 并非要替代我们的工作，而是能赋予我们更多技能。例如以前文科生可能不擅长完成需要理性思维的工作，现在有了 AI 工具，就能弥补这方面的不足。因此，AI 素养和科技驾驭能力的培养，首先要学习当下的各类科技工具，同时要擅长运用它们，结合实际工作场景发挥其价值。

举个例子，公司法务部门已开始使用 AI 进行合同审核。过去完全依赖人工审核，难免因主观因素出现遗漏；现在先用 AI 筛选一遍，再结合人工复核，不仅效率更高，质量也更有保障。

如今很多创新都可以与数字技术结合，传统行业结合新技术能够推动新兴创新和业态创新。

胡润百富：您如何定义“终身学习与适应性”？企业运营中的具体表现是什么？

李碧妍：人生是一场持续学习的旅程，需以兴趣和目标为导向，践行终身学习。所谓适应性，指的是要结合工作实际、个人未来的发展目标和方向，主动去学习新的知识

与技能。这些学习必须适配我们的职业发展，也得适配人生的成长。

胡润百富：对于教育机构在培养“未来人才”方面，您认为还需要在哪些方向上进行创新或改进？

李碧妍：中山大学的双线模式教学就很好。我现在担任中山大学的硕士生导师，该校实行双导师制：既有学术导师负责传授理论知识，又有来自各行各业的精英担任导师，这些导师会给学生上课、提供实践机会，帮助他们接触新领域。

我还在一些中学担任科创导师，现在中小学已开始注重科学素养的培养。很多学校会举办科技节，其实让孩子多走走看看，就能在潜移默化中培养他们的能力——这些能力并非靠一堂课就能掌握，必须通过拓宽眼界和格局，再结合项目实践来逐步养成。

现在的研学项目也非常好。通过研学，学生的全球视野、跨文化领导力等素养都能得到提升。在研学过程中，通过安排项目任务，可以锻炼他们的创新思维和综合素养。尤其校外活动，能让学生走出校园接触不同行业和其他国家的文化。

■ 郑纯麒：未来人才兼具全球化视野与本土化落地能力、创新实效转化力、数字素养与场景适配性

胡润百富：请简单介绍广汽埃安

郑纯麒：广汽埃安是 2017 年 7 月 28 日成立的广汽旗下新能源智能网联汽车战略载体，以纯电动（EV）加智能网联（ICV）为核心技术，以埃安、昊铂双品牌驱动，成功跻身全球独角兽企业第 50 位。

成立 8 年，目前是国内头部企业，有员工 8000 人，研发占比 12%，工厂从 1 个发展成 3 个标准产能 20 万的生产基地，海外有泰国 SKD 组装厂，还推进合作伙伴代工建设，广汽埃安番禺智能生态工厂获“灯塔工厂”称号。

依托广汽国际销售公司（简称“广汽国际”）One GAC 全球化战略，已面向 70 多个国家和地区有汽车出口业务，其中已有 40 多个国家和地区开始销售新能源汽车，业务分布亚洲、非洲、欧洲、南美、中东等区域。

胡润百富：结合企业当前行业和发展阶段，核心人才需求有哪些？

郑纯麒：深度人才：科研人才需有专业性领先，有深度的科技带头人；广度人才：因行业跨学科、部门多，需要具备横向协调能力、多学科领域串联能力的项目经理；管理人才：要具备协同性思维、接受和学习能力、协调和解决问题能力，在懂技术基础上具备问题解决能力。

胡润百富：若对贵企业核心岗位人才能力进行排序，前三位是什么？

郑纯麒：德才兼备，爱岗敬业。既包含诚信正直的职业操守，在合作中秉持开放包容的团队精神，也体现为面对行业挑战时的责任担当，以极致态度对待每一项任务：从零部件检测的毫米误差把控，到流程优化的效能提升；在项目攻坚时挺身而出，在日常工作中查漏补缺。

数字化素养。能依据工作场景，将数字化素养与实际结合，转化为驾驭工具的能力，不同场景有差异，需定制化解决方案。生产中用 CT 扫描技术查找零件内部伤痕，比传统超声波探伤或切片处理速度快，能缩短查找、分析缺陷和解决问题时间，加快研发和产品换代速度。



郑纯麒

广汽埃安新能源汽车股份有限公司
副总经理

创新敏捷。创新敏捷不仅是技术突破的驱动力，更渗透在全价值链中：在技术端，突破传统燃油车技术框架，自主研发弹匣电池、超充技术等核心成果，推动新能源安全与效率的双重升级；在模式端，打破“生产-分销-服务”的传统链条，通过用户直连模式实现需求实时捕捉、反馈快速闭环，让“端到端服务”从理念落地为“用户提需求、企业即响应”的实际体验。

胡润百富：未来 5-10 年，哪些变化将最直接影响企业对人才能力的需求？

郑纯麒：从全球化布局来看，其已从早期的产品出海，逐步升级为标准出海与品牌出海的深层阶段。具备全球化视野不再是抽象的概念，而是要求人才能够精准把握不同国家的市场规则、文化习俗与消费偏好——比如在与中东团队合作时，需适应其独特的商务谈判节奏与决策模式，在欧洲市场则要熟悉环保法规对生产标准的具体要求。跨文化交流协同能力更强调“协同”的实践价值，不仅要能克服语言障碍，更要在团队协作中调和文化差异带来的工作方式冲突。

自动化生产领域中，先进仪器对传统检查方法的替代，并未降低对人才能力的要求，反而凸显了扎实基本功与原理认知的重要性。自动化工具的高效运作依赖于精准的参数设置与异常判断，这要求人才不仅要掌握工具的操作流程，更要理解其背后的技术原理，才能在设备出现微小误差时快速定位问题根源。

AI 的快速发展要求人才具备良好的数字素养，能够将 AI 工具与具体业务场景深度结合，明确 AI 工具在具体场景下的有效性和适用性。同时，分辨信息真伪的能力也尤为重要——由于 AI 生成内容极为便捷，虚假数据与片面结论随之增多，因此人才需要通过交叉验证、逻辑推演等方式，从海量信息中筛选出可靠数据，为决策提供支撑。

胡润百富：从企业用人视角，当前教育体系在培养未来人才方面存在哪些短板或脱节？

郑纯麒：基础理论教学陷入“价值认知偏差”：学生普遍认为理论知识枯燥抽象、与实际应用脱节而忽视学习，导致基本功薄弱；但在技术迭代加速的行业中，扎实的理论功底恰恰是创新突破的基石，这种认知偏差直接影响了人才的长期发展潜力。



知识更新滞后于行业需求：新能源的科研成果转化为教材内容的周期过长，导致学生学到的应用知识往往滞后于行业实际发展 3-5 年，进入职场后需重新适应最新技术与业务逻辑，形成“教育-就业”的衔接断层。

评价标准仍以“标准化考核”为核心：依赖分数、应试能力等量化指标，忽视对学生创新思维、跨学科整合能力、问题解决能力的评估，与行业对“复合型、实战型人才”的需求脱节。

胡润百富：企业视角下，教育成果应如何评估？

郑纯麒：教育成果的评估应聚焦人才与实际需求的适配性，既要知识能否转化为解决问题的能力，也要看支撑长期发展的综合素养。除学术成绩外，更需关注学生的项目实践深度、团队协作与沟通能力、创新思维与应变能力，以及价值观、德育表现、心理健康与抗压韧性——这些指标直接关系到人才能否快速融入工作、应对行业变化并实现长期成长。



胡润百富：您如何定义“价值观”？您认为正确的价值观对企业员工的行为选择和团队协作有哪些影响？

郑纯麒：“价值观”在这里指的是个体在长期教育熏陶，在党和国家的培养中形成的，对“大家”与“小家”、工作与生活、个人追求与集体使命的根本看法和信念体系——具体表现为认同“快乐工作与幸福生活”的平衡，将个人价值融入企业使命、国家发展与社会贡献中，秉持“永远争第一”的信念推动中国汽车品牌发展，以崇高理想凝聚对企业的深层认同。

胡润百富：您如何定义“全球视野与跨文化领导力”？在企业运营中的具体表现是什么？

郑纯麒：“全球视野与跨文化领导力”指的是一种能够突破地域与文化边界的综合能力：既要求具备对全球市场、多元文化的深刻认知，以开放、平等、尊重的理念看待差异；又能推动不同文化背景下的个体或组织高效协作，在

融入当地社会、被本土群体接纳的基础上，实现资源与生产要素的合理调配，最终达成共同目标。这种能力的核心，是平衡“全球化布局”与“本土化落地”，在尊重差异中凝聚共识，在理解多元中创造价值。其具体表现为：在国际市场开拓时，既能精准洞察当地需求，推动产品、服务的本土化适配，又能通过产业链协同整合全球资源。

胡润百富：您如何定义“创新思维与问题解决能力”？企业运营中的具体表现是什么？

郑纯麒：“创新思维与问题解决能力”指的是既能够突破固有模式提出前瞻性构想，又能以结果为导向，让创新贴合企业高质量发展战略方向、最终产生正向收益的综合能力，核心在于“创意与实效的统一”——不止于理论层面的突破，更强调快速将创新转化为生产实践、产品服务并传递给用户，且确保创新产出大于投入。这种能力体现在能将理论构想快速落地为可应用的产品、服务或流程，比



如从用户痛点中提炼的技术创意，可在短时间内转化为产品原型并通过测试迭代；最终通过数据验证创新价值，无论是成本降低、效率提升还是用户满意度增长，都能确保投入产出比为正，让创新真正服务于企业发展与用户需求。

胡润百富：您如何定义“人际交往能力”？企业运营中的具体表现是什么？

郑纯麒：“人际交往能力”是指个体既能有效控制和管理自身情绪、把握情绪传递的边界，又能以正向心态应对压力与挫折，并通过坦诚沟通与价值观引导促进协作的综合素养。在企业运营中，具体表现为：管理者能清晰判断哪些情绪需传递给下属、哪些应自行消化，避免负面情绪干扰团队；部门间能以坦诚态度沟通，用正确的价值观和企业文化凝聚共识；同时，面对挑战时，这种素养能发挥润滑作用，减少协作摩擦，让沟通更顺畅，帮助团队在压力下保持韧性、高效推进工作。

胡润百富：您如何定义“数字素养与科技驱动力”？与传统技术能力的核心差异是什么？

郑纯麒：“数字素养与科技驱动力”是指个体基于生活和工作阅历，能够主动尝试并灵活运用新工具，结合具体工作场景与核心 KPI 判断工具应用的适用性，最终以提升效率为目标的综合能力。其与传统技术能力的核心差异在于：传统技术能力更侧重对特定工具的操作熟练度，而数字素养与科技驱动力则强调“场景适配性”与“结果导向”——不止于会用工具，更在于知道在什么场景用什么工具、如何用工具解决实际问题，而非机械套用。在企业运营中，这种能力具体表现为：员工不会因循守旧地拒绝新工具，而是主动探索 AI 办公软件、数字化管理系统等在自身岗位的应用；面对不同场景时，能结合 KPI 判断工具应用的合理性，通过工具的精准运用减少重复或无效工作，推动团队高效达成目标。

胡润百富：您如何定义“终身学习与适应性”？企业运营中的具体表现是什么？

郑纯麒：“终身学习与适应性”是指个体在技术快速迭代、社会加速发展的背景下，始终保持主动学习的意识，持续吸收新知识、掌握前沿技术，以适应行业变革与生态变化的核心素养——其本质是应对“不进则退”的生存逻辑，在从农耕时代到数字时代、低碳时代的跨越式发展中，通过持续进化避免被淘汰。在企业运营中，这种素养具体表现为：员工能敏锐感知技术变革，如新能源领域电池续航技术、能源结构占比的快速变化，主动通过培训、实践等方式更新知识体系；面对岗位要求的升级，如传统制造业向智能化转型，能快速学习新工具、新流程，而非固守旧有经验。

胡润百富：对于教育机构在培养“未来人才”方面，您认为还需要在哪些方向上进行创新或改进？

郑纯麒：普及商业分析工具：提前传授商业分析的逻辑、模型及工具手段，强化学生相关技能培训。加强文化交流：鼓励学生多走走看看，深入了解各国文化与历史，从小培养全球视野。提供实践机会：联系企业，为学生提供到大厂或小厂实践的平台，助力其掌握知识与技术的实际应用方法。

■ 杨旸教授：以终身学习和利他价值观驱动创新解决方案的落地

胡润百富：请简单介绍特斯联

杨旸：特斯联成立于 2015 年，是 AIoT 行业开拓者。在中国，数据与人工智能深度融合促使该领域迅猛发展。乘此趋势，特斯联以 AIoT 为锚点，构筑国产算力 + 国产模型 + 国产操作系统三位一体的一站式解决方案，为空间内各场景提供大模型驱动的数字方案，助力实现空间智能及可持续发展。

胡润百富：结合企业当前行业和发展阶段，核心人才需求有哪些？

杨旸：在人才招聘方面，无论是技术人才还是管理人才，学习能力都是基础要求。对于技术人才，核心诉求体现在两方面：一是对不同技术的快速学习和理解能力，二是提供符合客户需求的综合解决方案的能力，其中解决问题的能力尤为关键。这是因为公司面临的最大挑战来自客户，特别是包括园区、企业、政府部门等的大型客户，这些客户希望整合最新技术以获得完整解决方案。然而，目前高校专业划分过细，在相关能力培养上存在欠缺，导致人才往往需要在行业中摸索一段时间，才能逐步形成提供跨界解决方案的能力与素养。而管理人才除了学习能力，还需具备应对客户需求变化的能力，以更好地适配客户需求的动态调整。

胡润百富：若对贵企业核心岗位人才能力进行排序，前三位是什么？

杨旸：跨界整合及解决问题的能力：客户需求往往是整合最新技术形成完整解决方案。核心岗位人才具备此能力，能打破技术壁垒，将不同领域技术融合，针对客户具体问题给出有效方案，直接推动项目落地，提升工作效率与完成质量。

学习能力：行业技术更新迅速，核心岗位人才若能快速学习新知识、新技能，就能紧跟技术前沿，及时应对客户因技术发展产生的新需求，保障业务持续推进，避免因技术滞后导致业务停滞。

客户需求洞察能力：只有精准把握客户潜在及变化的需求，核心



杨旸教授

香港科技大学上海产教融合中心主任、
特斯联首席科学家

岗位人才才能明确业务方向，确保所提供的解决方案贴合客户实际业务场景，提高客户满意度，促进业务合作的达成与延续。

胡润百富：未来 5-10 年，哪些变化将最直接影响企业对人才能力的需求？

杨旸：AI 的普及使得熟练掌握 AI 工具的能力成为企业对人才的核心需求。以编程应用为例，借助 AI 虽能完成作业，但企业对人才深度理解问题和评判不同方案的要求提高，这就要求人才具备更强的问题拆解、逻辑分析和方案甄别能力，因为 AI 只是辅助工具，最终决策仍需人来把控。

自动化的推进让劳动密集型工作及部分需专业知识的工作被取代，如楼宇能源控制、合同草拟等。这使得企业更倾向于招募能从事不易被自动化的工作、具备复杂问题解决能力和创新能力的人才，那些仅掌握显性知识、从事容易标准化和自动化工作的人才需求减少。

跨文化协作的重要性上升，尤其在与非洲、中东等地区打交道时，宗教和文化差异大，企业需要有当地生活经验的人才。这种跨文化沟通能力属于隐性知识，包含微妙的风俗习惯和肢体语言等，短期内 AI 和自动化工具难以

替代。因此，有海外生活、学习或工作经验，能熟练进行跨文化交流的人才更受青睐，企业对这类人才在跨文化情境下的应变和协作能力需求显著提升。

胡润百富：从企业用人视角，当前教育体系在培养未来人才方面存在哪些短板或脱节？

杨旸：认知层面存在偏差，将知识与能力画等号。高校选拔多以分数、GPA 为导向，过度侧重对知识的考核与传授，却忽视了对学生实际能力的培养。比如在 AI 工具应用成为核心需求的当下，高校未能直接培养学生使用 AI 工具的能力，也难以有效锻炼学生借助 AI 工具时所需的问题理解、方案评判等高阶能力。

知识与能力素养方面的差距。学校在教学中往往更注重知识的传输，对学生能力和素养的培养力度不足。像企业看重的跨界整合及解决问题的能力、快速学习能力等，在高校专业划分过细的培养模式下，学生解决问题的实际能力和综合素养难以在校园内充分锻炼和完善，需要进入行业后摸索一段时间才能逐步具备。

学术与实践方面的差距。传统教育中，学习和工作的界限明显，学术学习与实际应用存在严重脱节。而如今，



随着产业快速变化，终身学习成为刚需，学习和工作的边界变得更加模糊，学校必须注重培养学生学以致用、知行合一的兴趣和能力，加强学习和工作的互动和互补。但当前教育体系在这一领域还有待提高，学生走出校园后，难以快速适应工作中对实际问题的快速理解和解决需求，难以快速整合最新技术为客户提供完整解决方案。

胡润百富：企业视角下，教育成果应如何评估？

杨旸：从企业视角来看，教育成果的评估不应局限于单一的学术成绩，而应建立多元化的评估体系，其核心目的是助力学生全面健康地成长，为他们的职业规划提供客观有效的帮助。

企业认为，成绩固然重要，但评估体系需多元化。因为孩子未来在社会中扮演的角色不同，所需能力存在差异，多方位的指标判断会更合理。评估体系应能帮助学生了解自身的短板与长板，让他们思考是要弥补不足还是强化优势，从而更好地规划职业发展。

除学术成绩外，企业还需关注多方面指标。其一，实际能力指标，包括跨界整合及解决问题的能力，如能否整合不同技术提供符合客户需求的综合解决方案；快速学习能力，尤其是在跳出舒适圈后快速掌握新知识并达成目标的能力，这在产业快速变化的当下尤为关键。其二，实践表现指标，可通过学生参与校企联合培养的方式，由企业家对学生在企业的适应性进行打分评估，以此衡量学生将知识转化为实践、适应工作场景的能力。其三，个人素养与潜力指标，如对不同技术的学习理解意愿、应对客户需求变化的应变能力等，这些指标能反映学生未来在工作中的成长空间和发展潜力。

这种多元化的评估体系，能更全面地反映学生的综合素质，与企业对人才的核心需求相契合，也能让学生在步入职场前就对自身能力有清晰认识，更好地适应企业和社会的要求。

胡润百富：您如何定义“价值观”？您认为正确的价值观对企业员工的行为选择和团队协作有哪些影响？

杨旸：“价值观”在工作场景中，核心体现为是否具备为团队利益付出和牺牲的利他行为。它不仅关乎个人行事准则，更与高情商、团队协作精神紧密关联，是个人在团队中为所有伙伴创造价值的直接反映。





正确的价值观对企业员工的行为选择有着显著引导作用。具备正确价值观的员工，会跳出“自我中心”的局限，在团队取得成绩或个人获得荣誉时，主动与团队分享快乐，将个人成就与团队支持紧密联系；在工作中会优先考虑团队整体利益，愿意为达成共同目标付出额外努力、甚至做出牺牲。反之，若价值观偏向自我中心，员工会认为成果仅归功于自己的努力或运气，甚至会与领导讨价还价，其行为更倾向于个人利益最大化，忽视团队协作和企业长期目标。

胡润百富：您如何定义“全球视野与跨文化领导力”？在企业运营中的具体表现是什么？

杨旸：“全球视野”指的是对全球资源、政治文化环境变化具备敏锐的洞察能力，同时拥有大格局和较强的分析能力，能从全球视角审视和把握机遇与挑战。“跨文化领导力”的关键在于尊重文化差异，要求领导者具备同理心、共情力与耐心，能够在不同文化背景的团队或合作场景中有效协调、引领发展。

当企业团队由不同国家、文化背景的成员组成，或是与海外客户合作时，拥有跨文化领导力的领导者能理解并尊重各方的文化习惯、沟通方式和价值观念。例如，在与中东客户洽谈合作时，会考虑到当地的宗教习俗和商务礼仪，调整沟通策略和合作节奏。不过，这往往需要在一定程度上牺牲效率，就像在多元化小团队中，为提升多样性、为成员相互学习创造环境，效率可能会降低。但对于注重国际化运营、有实力进行跨文化布局的大企业而言，这种领导力能促进团队协作、增强客户信任，为企业带来潜在的长期价值，助力其在国际市场上稳定发展。

胡润百富：您如何定义“创新思维与问题解决能力”？在企业运营中的具体表现是什么？

杨旸：“创新思维与问题解决能力”是一种与批判性思维、知识面及想象力密切相关的综合能力，核心在于能整合不同学科知识应对未来不确定性，既要善用现有知识储备，又要具备丰富的想象力和精准的预判能力，从而提出具有竞争力的解决方案。

其具体表现可分为两个核心层面：一方面是跨学科知识整合与资源运用能力。能调动自身掌握的多领域知识，如数学、物理、计算机编程、哲学、美学等“武器

库”，并在限制条件下全面收集整合资源与信息，进行综合分析。比如家庭装修时，会将材料特性、空间结构、成本预算等信息摆在台面上，结合自身对不同材料的认知，在有限条件下寻找可行路径，做到“把所有武器都用上”。

另一方面是应对不确定性的预判与想象能力。能对未来场景进行全面透彻的分析，预判多种潜在可能性，而非仅满足单一需求。以家庭装修为例，会考虑小两口居住、有孩子后、父母来访等不同阶段的使用场景，针对这些场景设计方案；同样，在面对客户需求时，不会只停留在客户提出的“A”，还会延伸想到“B、C、D”等更多场景，提出能覆盖所有不确定性的方案。这种能力让方案具备稳定性和实用性，能形成“碾压式优势”，体现出方案的生命力——优秀的方案提供者会抓大放小，善用资源满足未来多种需求，避免被海量信息困扰或仅局限于当下需求。

胡润百富：您如何定义“人际交往能力”？企业运营中的具体表现是什么？

杨旸：“人际交往能力”是一种在智商之外的核心能力，尤其在人工智能盛行、人际沟通愈发宝贵的当下，它体现为能在短时间内获得他人支持，高效开展人际互动与协作的能力。当前，学校在人际交往能力的培养方面存在欠缺，加之独生子女易形成以自我为中心的心态和习惯，必然会影响职场新人在企业中的人际协作表现，大多数企业在人才选拔中对这种能力的重视程度日益加强。

胡润百富：您如何定义“数字素养与科技驾驭力”？与传统技术能力的核心差异是什么？

杨旸：“数字素养与科技驾驭力”是指对AI等新技术持有积极拥抱的心态，具备持续学习新技术的能力，并能主动驾驭数字演进带来的变化与机会，同时拥有对科技开放包容态度和对客户全面服务素养的综合能力。



其与传统技术能力的核心差异在于：传统技术能力往往更依赖于对熟悉技术的掌握和应用，随着时间推移可能趋向于依赖固有经验；而数字素养与科技驾驭力的关键在于对新技术的主动接纳与学习，不局限于熟悉的领域，强调以开放心态主动应对技术迭代，而非被动适应各种变化。

在企业运营中，这种能力的具体表现为：员工会主动关注最新科技新闻，对行业内的新技术案例进行分析并形成自己的见解；在工作中能积极尝试运用 AI 等新技术解决问题，主动探索数字工具带来的效率提升和创新机遇。反之，若员工仅关注娱乐八卦、短视频等非科技类信息，缺乏对科技动态的关注和思考，可能只会成为技术的被动使用者，难以展现出主动驾驭技术的能力，也难以适应企业在数字化转型中对技术整合与创新的迫切需求。

胡润百富：您如何定义“终身学习与适应性”？企业运营中的具体表现是什么？

杨旸：“终身学习与适应性”是一种与对新事物的包容能力紧密相关的综合素养，核心在于打破工作与学习的边界，以乐观积极的心态持续学习，主动适应知识迭代与环境变化。它要求人们摒弃“工作与学习相互割裂”的固有认知，将学习贯穿于整个职业生涯，从而应对知识快速翻新所带来的挑战，正如斯坦福“Education 2025”计划所强调的，在知识迭代加速的背景下，每个人都有被淘汰的危机感，只有通过终身学习、不断充电来增强自身的适应能力。

胡润百富：对于教育机构在培养“未来人才”方面，您认为还需要在哪些方向上进行创新或改进？

杨旸：构建多元化的教育体系。当前教育体系在评价标准、教学内容和学校类型上相对单一，难以适配“天生我材必有用”的个体差异。教育机构应打破“单一尺子衡量所有学生和学校”的模式，探索多元化培养目标与体系，让孩子们能在自己喜欢的校园文化中成长，避免陷入同质化竞争，充分发挥每个人拥有的自身潜能。

深化跨学科学习模式。推动跨学科学院建设，打破专业壁垒，帮助学生构建全面的知识储备，为未来应对复杂问题、进行跨界整合打下基础。这种模式能弥补当前高校专业划分过细的不足，培养学生整合不同技术的能力，契



“

广泛开设基于项目的课程，推动学生参与企业实习、实际项目研发等活动，让学生们在实战中实现学以致用、知行合一。

”

合企业对跨界解决方案人才的需求。

强化项目制学习与实践结合。广泛开设基于项目的课程，推动学生参与企业实习、实际项目研发等活动，让学生们在实战中实现学以致用、知行合一。

■ 王立鹏：未来人才需具备系统思维、AI 伦理意识和全球资源整合能力

胡润百富：请简单介绍赢彻科技

王立鹏：赢彻科技 2018 年创立，是全球领先的自动驾驶技术和运营公司。专注于干线物流场景，坚持“全栈自研 + 量产驱动 + 深度运营”。自主研发 L3 至 L4 级自动驾驶技术，已实现智能重卡前装量产。业务发展迅猛，目前正处于高速成长期。

胡润百富：结合企业当前行业和发展阶段，核心人才需求有哪些？

王立鹏：在技术人才方面，需是深度学习、计算机视觉、传感器融合等领域的顶尖专家，且要具备将前沿技术转化为可靠产品的工程化思维；在管理人才方面，需是既懂技术又懂商业的复合型人才，能够协调技术研发与商业落地的时间节奏。而所有岗位的共性需求是，都要求具备快速学习能力和适应技术迭代的灵活性。

胡润百富：若对贵企业核心岗位人才能力进行排序，前三位是什么？

王立鹏：系统工程思维能将碎片化技术整合为可靠系统，直接影响产品交付质量。例如，在自动驾驶卡车的研发中，需整合传感器、算法、控制系统等多类技术，具备该思维的人才可确保各模块高效协同，避免技术孤岛，保障智能重卡按质按量交付。

安全第一理念要求所有设计决策都考虑功能安全，决定产品能否上路。比如在制定自动驾驶策略时，具备该理念的人才会优先考量极端路况下的应急处理机制，符合行业监管对车辆安全的硬性要求，为商业化运营扫清合规障碍。

快速迭代能力体现为在技术快速演进中保持学习并应用新知，影响企业创新速度。像当行业出现新的传感器融合算法时，拥有此能力的人才能迅速掌握并应用于现有系统优化，助力公司在技术竞争中抢占先机。

胡润百富：未来 5-10 年，哪些变化将最直接影响企业对人才能力的需求？具体表现是什么？

王立鹏：AI 与自动化的发展让基础编码能力的重要性下降，而 AI 工具



王立鹏

赢彻科技副总裁

使用能力成为标配；算法工程师的工作重心从单纯的算法编写，转向更注重数据质量和 AI 伦理——高质量数据是 AI 有效运行的基础，而遵循 AI 伦理则能确保技术的合规性与可靠性。同时，测试验证岗位需求将激增，这类岗位要求人才兼具技术原理认知与行业标准掌握能力，以有效验证 AI 产品的性能和安全性，保障产品符合市场要求。

跨文化协作需求的提升也使全球供应链管理能力愈发关键，以芯片、传感器等核心零部件为例，企业需要人才具备协调全球资源的能力，以保障供应链稳定高效运行，应对复杂多变的国际市场环境。此外，多国法规合规理解能力不可或缺，由于不同地区自动驾驶政策差异显著——例如部分国家对自动驾驶车辆的上路测试、数据隐私保护等有严格规定，具备这一能力的人才可助力企业规避风险，实现全球化布局。

胡润百富：从企业用人视角，当前教育体系在培养未来人才方面存在哪些短板或脱节？

王立鹏：一是过于专注单点技术传授，缺乏系统集成思维的培养。现有教育若仅聚焦单一技术细节，导致人才难以应对复杂系统的整合需求，与企业对系统工程思维的要求相脱节。

二是安全工程教育不足，尤其在功能安全标准（如 ISO 26262）方面的培养欠缺。当前教育对安全伦理、功能安全规范的教学不足，可能导致人才缺乏安全第一的理念，难以满足企业在产品安全设计与合规性方面的需求。

三是商业思维训练欠缺，技术人员普遍缺乏成本意识。现有教育侧重技术研发本身，对商业化思维、成本控制等方面的培养不足，使得技术人才可能忽视商业落地的实际需求，与企业对“技术 + 商业”综合能力的要求存在差距。

胡润百富：企业视角下，教育成果应如何评估？

王立鹏：除学术成绩外，学习能力，实践能力和系统性思维能力尤其重要。学习能力可考察候选人面临全新挑战时如何应对，是否善于总结经验。实践能力考察学员学术知识是否可以理论联系实际为企业解决具体问题，是否有举一反三的能力。系统性思维考察学员是否明白手头工作和企业战略目标的关系，是否可以将自身目标同团队目标结合，从而具备有效利用现有工具和资源解决问题的能力。



胡润百富：您如何定义“价值观”？您认为正确的价值观对企业员工的行为选择和团队协作有哪些影响？

王立鹏：价值观是企业或组织所秉持的核心理念与行为准则，在赢彻科技的语境下，具体体现为结果、坦诚、极限三大导向：结果导向要求以客户和公司的大结果为目标，信守承诺且反对形式主义与局部利益优先；坦诚导向倡导直言不讳、以集体利益为先，反对“老好人”心态和含糊其辞，致力于营造简单透明、破除层级的互信氛围；极限导向则崇尚极致思维与最高标准，鼓励跳出常规、挑战不可能，反对平庸固化与安于舒适。

正确的价值观对企业员工的行为选择具有直接指引作用。正如面对交付压力时，坚持“宁可延迟上市也不降低安全标准”的团队，正是践行了结果导向中对“大结果”（产品安全与公司信誉）的追求，其行为选择更能体现责任与担当。

正确的价值观能凝聚共识、减少内耗。结果导向让团队成员目标一致，避免因个人或局部利益产生分歧；坦诚导向营造的透明氛围使跨部门协作更高效，观点碰撞时

直指核心而非流于表面；极限导向则激发团队整体的创新活力，促使成员共同挑战技术难题、突破业务瓶颈，最终提升团队协作质量与整体战斗力，进而提升企业的产品服务品质与整体效益。

胡润百富：您如何定义“全球视野与跨文化领导力”？在企业运营中的具体表现是什么？

王立鹏：“全球视野与跨文化领导力”指的是在全球化技术生态中，能够协调各类资源，并理解不同市场多元需求的能力。这种能力要求从业者不仅能从全局角度整合全球范围内的技术、人力、物资等资源，还能精准把握不同地区市场在文化、法规、消费习惯等方面的差异，从而高效推动业务开展。

在企业运营中，这种能力的具体表现为：在涉及跨国合作或业务拓展时，能妥善处理因文化、法规等差异带来的问题。例如，企业在欧洲寻找雷达供应商时，具备该能力的人才会主动去理解当地的劳工法规和技术标准差异，避免因对当地文化、规则的误解而导致合作中的沟通不畅、流程受阻，进而防止交付延迟等情况的发生，保障供应链的稳定和业务的顺利推进。

胡润百富：您如何定义“创新思维与问题解决能力”？企业运营中的具体表现是什么？

王立鹏：“创新思维与问题解决能力”指的是在技术边界处，能够打破常规、创造性地解决“无人区”问题的能

力。这种能力要求从业者面对现有技术无法直接攻克的难题时，不局限于单一技术路径，而是善于开拓新思路、寻找新方法，以突破技术瓶颈。

在企业运营中，这种能力的具体表现为：当遇到技术难题且没有现成解决方案时，能主动探索多元路径解决问题。例如，当激光雷达在雨雾天气失效这一技术“无人区”问题出现时，具备该能力的团队不会被动等待单一技术的突破，而是积极创新，开发出多传感器冗余方案，通过多种传感器的协同工作来弥补单一传感器的不足，从而保障系统在复杂环境下的稳定运行，推动业务持续开展。

胡润百富：您如何定义“人际交往能力”？企业运营中的具体表现是什么？

王立鹏：“人际交往能力”的核心是个体在与他人互动中，通过有效沟通、共情理解和协作引导，建立并维护良好关系，从而推动共同目标实现的能力。这种能力要求从业者各类人际互动场景中，既能清晰表达自身诉求，也能敏锐捕捉他人的情感与需求，通过积极互动化解分歧、凝聚共识。

在企业运营中，这种能力的具体表现为：在技术路线被全盘否定的情境中，具备该能力的人才会主动安抚团队成员的情绪，倾听大家的想法，快速重组团队力量，共同分析问题根源，重新规划技术方向，以积极的姿态推动团队走出困境，确保项目能够在新的轨道上继续推进。

胡润百富：您如何定义“数字素养与科技驾驭力”？与



传统技术能力的核心差异是什么？

王立鹏：“数字素养与科技驾驭力”指的是在运用数字技术和科技工具时，不仅能够熟练使用工具，还能深刻理解 AI 等技术的决策边界，从而合理、高效地发挥技术价值的的能力。

与传统技术能力的核心差异在于：传统技术能力更侧重对工具的操作使用，而数字素养与科技驾驭力在此基础上，强调对技术决策边界的理解和把控。

在企业运营中的具体表现为：能精准把握 AI 等技术的适用范围和局限性。例如，优秀的工程师在使用 AI 生成代码时，具备数字素养与科技驾驭力的他们，清楚知道哪些场景下可以信任 AI 生成的代码，哪些场景下需要进行人工复核，以此避免因过度依赖技术而导致错误，保障工作成果的准确性和可靠性。

胡润百富：您如何定义“终身学习与适应性”？企业运营中的具体表现是什么？

王立鹏：“终身学习与适应性”指的是每 6-12 个月就能掌握一个新技术领域的能力，体现为个体在快速变化的技术环境中，持续学习新知识、新技能，并能灵活应用于实践的素养。

在企业运营中，这种能力的具体表现为员工能快速响应技术迭代需求，及时掌握新工具、新框架并用于解决实际问题。比如，在企业引入全新开源框架时，具备该能力的员工能在短时间内学习掌握，并运用其解决工作中的具

体问题，助力企业跟上技术发展节奏，保障业务高效推进。而企业通过要求候选人现场学习全新开源框架并解决具体问题的评估方法，也能有效考察其是否具备这种能力。

胡润百富：对于教育机构在培养“未来人才”方面，您认为还需要在哪些方向上进行创新或改进？

王立鹏：一是强化系统安全工程课程的设置与深度。自动驾驶技术的核心是“可靠系统”，需将碎片化技术整合为安全可控的整体。通过系统安全工程课程，可培养学生识别技术模块兼容性风险、构建全流程安全防控体系的能力，这与企业对“技术深度 + 系统思维”的需求直接衔接，为学生筑牢产品安全设计的底层逻辑。

二是推广“技术 + 商业”双导师制。单一技术导向的培养模式已难以适应行业对“技术转化能力”的要求，双导师制可让技术导师聚焦算法优化、传感器融合等硬核能力，商业导师则引导学生分析成本结构、市场需求与商业化路径，帮助学生建立“技术创新 - 商业落地”的闭环思维，弥补当前教育中商业思维训练的欠缺。

三是开设 AI 伦理与法律交叉学科课程。自动驾驶行业的合规性直接决定商业化成败，交叉学科课程需涵盖数据隐私保护、算法公平性、跨国法规差异等内容。通过案例教学培养学生预判政策风险、将伦理准则嵌入技术设计的能力，使其既能推动技术创新，又能确保产品符合全球监管框架，这正是企业对“法规前瞻能力”和“安全伦理意识”的核心诉求。



■ 闫鹏：以数字化素养和跨文化领导力赋能全球供应链创新

胡润百富：请简单介绍行云集团

闫鹏：行云集团成立于 2015 年，是全球领先的消费品数字供应链服务平台。在过去十年的发展中，集团构建了涵盖 170 个智能物流节点的全球网络，服务超 3000 个品牌以及近 50 万个线上和线下的中小零售商。集团全球员工约 3000 人，全年进出口交易额达 500 亿，业务触达全球 72 个国家和地区。

集团提供一体化的全球供应链服务，通过物流、商流、资金流和信息流四流合一的数字化中台，赋能全球商品高效流转。其以打造全球消费品的流通新基建为目标，深度发展本地化服务，为商家提供包括通关、金融履约等在内的集约式数字外贸解决方案，帮助商家降低成本、提升效率。

作为全球独角兽企业以及中国 500 强企业，行云集团秉承“让全球买卖更简单”的使命，成功从跨境电商转型为全球供应链新基建的引领者。未来，集团将坚持技术驱动、生态共生，致力于打造更有韧性的数字贸易网络，持续引领全球供应链发展。

胡润百富：结合企业当前行业和发展阶段，核心人才需求有哪些？

闫鹏：第一类是兼具全球视野和本土深耕能力的业务管理人才。这类人才涵盖全球业务拓展、本地化运营管理、品牌运营管理等岗位的中高层管理者。他们需要具备出色的跨文化沟通和管理能力、资源整合能力以及商业洞察力，同时要深刻理解全球不同市场的商业规则、消费习惯和法律法规。

第二类是高度数字化驱动的技术人才，这也是行云集团过去十年高速发展的核心驱动力之一。这类人才涉及大规模分布式系统架构设计，大数据分析、人工智能算法应用和云计算等领域，多为产品经理和架构师。他们需深刻理解并能抽象全球供应链的复杂业务逻辑和产品，具备深厚的基础能力、系统思维能力，以及业务抽象和模型化能力。

第三类是特定领域的深度专业人才。随着业务复杂度提升和细分



闫鹏

行云集团首席人力资源官、
SEALink 创始人



领域纵深发展，集团需要垂直行业领域的顶尖关键人才，如行业品类专家、资深品牌运营专家等。他们要在自身领域达到专家级水平，具备问题研判、解决及经验沉淀能力，并且能在跨国业务场景中，将全球视野与专业能力深度结合。

胡润百富：若对贵企业核心岗位人才能力进行排序，前三位是什么？

闫鹏：持续创业精神：这是底层核心能力，关键在于人才的三观是否与企业 and 组织契合。因为能力可以通过培养逐步提升，而底层的持续创业精神难以改变和调整，所以被放在首位。

全球化与本地化融合能力：要求人才具备全球视野，同时能与本地文化和团队进行深度融合，是兼顾国际视角与本土适配性的重要能力。

垂直专业领域纵深能力：强调在关键垂直专业领域建立专业壁垒，能够将政策风险转化为市场机遇。这一能力不仅体现在选人标准中，也体现在业务线布局上，如东南亚人力资源和企业服务的 Link 业务线、全球财税服务

的创建通业务线等，旨在为中国品牌出海企业提供专业支撑与赋能。

胡润百富：未来 5-10 年，哪些变化将最直接影响企业对人才能力的需求？

闫鹏：一是 AI 和数据能力成为核心诉求。近一两年 AI 对传统岗位带来挑战，多数企业包括行云都在争取掌握 AI 开发、数据分析及算法优化的人才，2023 年 AI 与大数据技能需求预计增长 80%-10%，这一趋势将持续，使得相关能力在人才需求中的重要性愈发凸显。

二是人机协作能力愈发重要。人机协作任务占比正快速提升，已从传统的简单搜索和获取信息，发展到在关键节点上实现托管或彼此赋能。随着技术高速发展，纯人工工作任务将快速下降，人与机器的有效协同协作会成为重要能力，还会催生新型技术角色，这要求人才具备相应的协作能力。

三是高阶认知和适应性技能需求激增。由于 AI 会替代简单重复和基础运营类项目，企业和员工需专注于复杂决策与创新，软技能门槛随之提升，如分析型和创造性思

维等。因此，人才是否具备高阶认知、理解和洞察能力以及适应性技能，将成为行业关注的重点。

胡润百富：从企业用人视角，当前教育体系在培养未来人才方面存在哪些短板或脱节？

闫鹏：一是教育体系远远落后于技术迭代速度。据 2024 年麦肯锡报告显示，全球仅 17% 的大学开设生成式 AI 专业课程，这意味着未来人才供给和需求会形成巨大差距。

二是教育供给偏理论化，与企业实操场景应用形成断层。学生虽掌握教材理论，却缺乏解决非结构化问题的能力，且多为单一学科知识，缺少跨领域系统整合能力，存在所学与应用之间的差距。

三是学生缺乏在认知和学习层面做减法的能力。当下单一专业技术需求正向复合型需求转移，更倾向于创新而非简单重复构建“标准化”，但教育中对这种做减法的能力培养不足，对于可被 AI 托管的内容，如标准化流程执行，未能有效引导学生区分和取舍。

四是不同国家教育程度存在明显地域偏差。以印尼

为例，当地蓝领技术工人供给存在巨大缺口，涉及机械操作、技术工种等，本地无法解决供给，更多是教育水平较低的基础人员从事普工工作。不过，在不同市场、不同国家，虽教育面临的问题不同，但都有机会借助 AI 的方式和技术，助力这些国家完成人才迭代，进而支撑产业迭代，例如在印尼的职业教育中引入 AI 技术用于甄选、测评及教学环节，推动其基础教育实现更快速跃迁。

胡润百富：企业视角下，教育成果应如何评估？除学术成绩外还需关注哪些指标？

闫鹏：一方面，关注教育培养出的人才在企业内部管理中的实际表现。包括评估人才在人机协作中的占比及效率提升情况，以及跨文化冲突解决能力。这在出海企业中尤为重要，跨文化能力会渗透到招聘、绩效等人力资源规则制定的方方面面，对人的管理最终体现在对文化的理解、融合以及跨文化冲突的解决上，而教育成果需能支撑人才具备这些能力。

另一方面，考量教育培养的人才在全球化和 AI 浪潮





下对企业的支撑与赋能程度，看其是否具备全球化视野等软实力，能否为企业在当前背景下的发展提供有力支持。

胡润百富：您如何定义“价值观”？您认为正确的价值观对企业员工的行为选择和团队协作有哪些影响？

闫鹏：价值观本质上是企业共同信奉的终极行为准则，核心在于在业务处于探索和高度不确定的市场环境时，能成为员工乃至管理者在模糊情境下做出决策的隐性指挥棒，其中包含理念、原则和行为判断，明确什么是对的、该做的，什么是错的、不该做的。

在不同组织和企业中，价值观没有绝对的对与错，关键是企业上下能形成统一标准，以保障组织高效运转。

就行云而言，其近期也在重新调整价值观，希望在企业内部形成盈利的能力和意识，让大家回归经营本身，算清每一笔账，具备较强的财务和盈利意识与能力；同时，要求员工“抠细节”，在企业达到一定体量和规模后，通过精细化运营更好地理解 and 贴近具体业务，培养良好的经营意识。

胡润百富：您如何定义“全球视野与跨文化领导力”？在企业运营中的具体表现是什么？

闫鹏：全球视野一方面是地理范围上的视野和认知，体现在对不同地区的经济、人口、政治等情况的了解，例如中国企业在东南亚的生产能力外溢背后，是对当地如印尼的人口（约 2.7 亿，全球第四）、电商渗透率（仅 1%）、智能手机渗透率（不足 70%）、社会年龄结构（中位值 2 岁，年轻群体对消费等领域影响大）、地理位置（“一带一路”关键节点）等因素的认知；另一方面是全球范围的影响和连接，在当下政治经济形势进入新常态的背景下，某一领域的决策或政策出台，可能在不同国家甚至跨领域产生深刻影响，能感知到这种关联便是全球视野的体现。

跨文化领导力的核心在于，在理解并融合不同文化的基础上，将文化差异转化为创新动力，而非简单规避文化差异，是对文化理解与融合提出的更高要求。以印尼为例，作为全球最大的穆斯林国家，企业在办公室设置祷告室，适应员工每天五次祷告的需求；在斋月期间调整工

作节奏，避免高强度加班；关注食品的清真认证等，通过这些方式理解和融合当地文化，保障企业在当地的顺畅运营。

胡润百富：您如何定义“创新思维与问题解决能力”？企业运营中的具体表现是什么？

闫鹏：创新思维本质上是一种颠覆性的思维，核心在于打破不同层面的常规路径，无论属于创新还是微创新，都是对常规路径的突破。问题解决能力则是指用有限的资源去实现相同或更好的目标。

以构建人才供应链为例，传统通过社招满足人才需求的常规做法难以满足行云诉求，于是行云打破这种常规路径，积极建立院校与企业之间的供需联系，如在东南亚的

印尼与当地教育部合作；同时与留学生联盟协作，利用有限或差异化的资源来破解人才稀缺性短缺的难题，达成满足企业人才需求的目标，这正是创新思维与问题解决能力在实际场景中的体现。

胡润百富：您如何定义“人际交往能力”？企业运营中的具体表现是什么？

闫鹏：人际交往能力是一种综合性的人际互动素养，核心在于准确识别自身与他人的情绪状态，通过共情理解、有效沟通等社交技巧，灵活调节关系、化解分歧，并在面对压力、挫折或危机时，凭借心理韧性维持积极互动状态，推动关系向建设性方向发展的能力。

行云会通过一些真实场景或问题来考察相关能力。



例如，在面试时提出宏观背景下企业阶段性资源削减的情况，如团队人员快速缩减但原有 KPI 不变，观察候选人如何推进工作。人际交往能力强的表现可能包括：将目标拆解为更小的可行单元，借助成本更低的外部资源如实习生、AI 自动化工具替代原有资源；与上级加强沟通交流，以获取更高优先级的资源支持等。通过这些方式，判断候选人在面对复杂人际关系时的选择与应对，体现其情绪管理、共情及恢复、适应和成长的能力。

胡润百富：您如何定义“数字素养与科技驾驭力”？与传统技术能力的核心差异是什么？

闫鹏：数字素养是指在数字环境中，能够有效定位、评

估、创造和传递信息的能力。科技驾驭力则是将技术或科技资源转化为商业价值的能力，包括对技术趋势的预判、系统化整合资源、推动技术驱动创新等。

以在印尼使用的自研数字化销售人员管理系统为例，该系统通过电子网格化管理方式，将每个城市、地区依据商品数量、当地客户数量、用户分层、地理位置等因素进行切分，确保每个网格匹配一个 BD。数字化后，结合业务目标形成差异化销售策略，系统会告知 BD 每日需拜访的客户及拜访目的如拉新或复购，确保商品销售策略有效落实。这种用数字化方式管理销售团队、在印尼市场形成差异化竞争能力的实践，正是数字素养和科技驾驭力的体现。

胡润百富：您如何定义“终身学习与适应性”？企业运营中的具体表现是什么？

闫鹏：终身学习较好的表现形式是持续的创业精神，其底层是持续学习，需要具备突破常规、主动探索、勇于拓展边界的特质，并且能因地制宜地寻求最优解决方案。适应性则体现在面对陌生环境和变化时，能够调整自身以应对挑战。

出海的国家经理和骨干就是典型例子。他们需要舍弃国内已有的经验与成果，摆脱路径依赖，在陌生的国家、市场、文化和团队环境中，从零开始开拓海外业务。过程中不断试错，持续验证可行的业务逻辑，最终找到可规模化的路径，这既体现了持续学习的能力，也展现了良好的适应性。

胡润百富：对于教育机构在培养“未来人才”方面，您认为还需要在哪些方向上进行创新或改进？

闫鹏：目前教育机构从课程设计到教学过程都较为传统，多采用讲授式而非体验式，与实际环境融合不充分。因此，应匹配 AI 时代的特点，突破原有的传统模式，探索更新型的教育教学方式。具体而言，需要重新探讨教学目标与教育机制之间的匹配，因为传统的授课式或手把手教工具应用的方式，可能已不符合未来人才的诉求，也不利于更高效地完成知识传递和积累过程。教育机构应注重让教学方式与时代相适应，加强与实际环境的融合，采用体验式等更有效的教学模式，以更好地培养符合未来需求的人才。



关于亚洲国际学校有限公司 (AISL)

作育英才 · 以领未来



AISL 哈罗学校官方网站



AISL 哈罗学校微信公众号



AISL 哈罗小红书账号

AISL 与英国哈罗国际学校有限公司携手合作，致力于课堂内外提供卓越的教育。我们秉持人尽其才，才尽其性的教育理念，坚信每位学生都应获得充分发展机会，在擅长领域中发挥潜能，得以全面成长。

AISL 是亚洲首屈一指的教育机构。AISL 哈罗学校涵盖四大教育品牌：哈罗国际学校、哈罗礼德学校、哈罗港人子弟学校和哈罗小狮幼儿园，皆与拥有超过 450 年辉煌历史的英国哈罗公学一脉相承，并秉持哈罗传承百年的四大价值理念：勇气、荣誉、谦和、互助。我们始终致力于提供顶尖水平的教育，培育学生终身受益的领导力与卓越品格，成

就“育以至善，卓以领航”之愿景。

此承诺自 1998 年首间 AISL 哈罗学校于曼谷创立以来，近三十载恪守不渝。集团持续稳健发展，至 2026 年，我们将有约 10,000 名年龄介乎 3 至 18 岁的学生，就读于分布在中国内地、中国香港特别行政区、日本及泰国共 13 个地区的 15 所 AISL 哈罗学校，声誉卓著。以 2025 年为例：AISL 哈罗学生在 A-Level/IGCSE 考试中屡创佳绩，人均 4 个名校录取，获全球名校录取通知书高达 1,317 封，其中来自世界排名前三十的大学录取通知书超过 700 个，覆盖常青藤、牛津剑桥等英美名校，持续领跑国际教育赛道。



关于胡润百富集团

向上向善，引领由富及贵的格调

胡润百富致力于通过有质量的榜单和调研，发现企业价值，弘扬企业家精神。

胡润百富主要 IP 有“3+1”：富豪榜系列，为中国和全球最成功的企业家排名，通过这一系列，让世界更了解中国经济，迄今已成为全球最大的财富榜；500 强企业系列，为中国和全球最具价值的企业排名；创业系列，为中国和全球最具成长性的独角兽企业、瞪羚企业、猎豹企业和 30 岁以下创业领袖 (U30) 排名；特色榜单，包括《胡润慈善榜》、《胡润品牌榜》、《胡润艺术榜》、《胡润财富报告》、《胡润中国国际学校百强》、《胡润中国最具投资潜力区域百强榜》等。随着榜单的发布，胡润百富每年在全球各地举办近百场极具高端社交与公关价值的精彩交流活动，线上线下紧密结合。

胡润百富也是全球领先的研究中国高净值人群的权威机构，长期追踪记录中国高净值人群的变化，携手金融机构、房地产、地方政府，以及高端生活方式品牌等合作伙伴，发布了一系列专题报告，比如：携手中信银行发布《中国高净值人群需求管理白皮书》、《解码中国“新势力”白皮书》、《中国企业家家族传承白皮书》、《中国高净值人群财富管理需求白皮书》、《出国需求

与趋势白皮书》和《海外教育特别报告》，携手建信信托发布《中国家族财富可持续发展报告》，携手泰康发布《中国高净值人群医养白皮书》，携手碧桂园发布《中国企业社会责任白皮书》等。此外还有始自 2005 年的《至尚优品——中国千万富豪品牌倾向报告》等。

胡润百学是胡润百富集团旗下专业国际教育平台，专注为中国高净值家庭提供权威、专业的教育资讯与服务，助力挖掘全球领先教育资源。通过发布《中国国际化学校百强榜》《全球高中榜》等权威榜单洞察教育趋势，举办教育论坛、HTEC 商赛及夏令营等活动激发教育灵感，同时提供专业教育咨询服务，帮助家长与学生了解全球顶尖教育资源，做出明智教育选择，为教育者与学生创造成长机遇。依托精准媒体公关策略，助力教育机构塑造品牌形象、传递教育力量，培养具有国际视野与竞争力的未来人才。

胡润百富目标成为全球最受认可的企业家创业精神推动平台，鼓励阳光财富观，鼓励人们实现创业梦想，鼓励企业家发展企业的同时，重视文化与社会责任，希望合作伙伴能在我们的生态中找到价值，希望我们的团队能在各自领域赢得尊重。



更多信息，请浏览胡润百富网站
www.hurun.net
关注胡润百富官方微信
HurunReport 和微博



胡润百学官方微信号

研究方法

《智创时代下，未来人才的核心竞争力——AISL 哈罗教育如何培养面向未来的领航者？》的研究成果源自 AISL 集团与胡润百富的合作项目。该研究聚焦智创时代，专项探究未来人才核心竞争力的构成，以及 AISL 哈罗教育培养面向未来领航者的实践路径，同时探索企业在用人理念、能力需求方面的变化，并结合教育专家的观点和建议，研判教育未来发展趋势。

在调研方式上，项目组采用定性研究方法。为确保研究贴合实际需求与发展趋势，项目组依托胡润百富的企业资源，对两类专家开展深度调研：一类是胡润百富独角兽上榜企业的高层管理人员，另一类是 AISL 集团的教育专家。其中，企业高层管理人员主要围绕智创时代企业对人才能力的需求，以及该能力对企业发展的重要性展开探讨；教育专家则着重挖掘全人教育理念、教育模式及具体实践路径。通过调研，深入探索未来人才需具备的核心能力特质及其培养路径，为梳理教育未来走向、探索培养面向未来领航者的教育实践提供支撑。

版权声明

《智创时代下，未来人才的核心竞争力——AISL 哈罗教育如何培养面向未来的领航者？》所有文字内容、图片及表格的版权归 AISL 集团与胡润百富公司共同所有，受中国知识产权相关法律法规的保护。未经 AISL 集团和胡润百富公司联合书面许可，任何组织和个人不得将本报告的部分或全部内容用于商业目的。如需转载，须注明出处。本报告所使用的数据均来源于公开资料及访谈内容。本报告的观点及结论基于对上述资料的洞察与分析，对于读者依据本报告信息做出的投资行为，AISL 集团与胡润百富公司不承担任何法律责任。如涉及版权纠纷，请及时联系 AISL 集团和胡润百富公司。谢谢！



行业交流分享群

分享：可获取人资行业的报告、方案及其他学习资源，上新群内通知

交流：求职、找人、找资源、找供应商



客服



交流群



免责声明

第三方声明：本报告所有内容（数据/观点/结论）整理于网络公开渠道，均不代表我司立场，我司不承担其准确性、完整性担保责任。

侵权处理承诺：如报告内容涉嫌侵权，请立即联系客服微信，我司将在核实后第一时间清理相关内容并配合处理



